|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, количество часов на тему** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Введение 6 часов** | | | | | | | |
| **1** | Русский язык — государственный язык Российской  Федерации и язык межнационального общения. | Какова роль русского языка в жизни общества и государства? | Язык, сфера использования языка | Овладение первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.  Овладение первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их вне языковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях.  Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. | Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения.  Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.  Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. | Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.  Осознание важности нормативного произношения для культурного человека | §1, упр. 6 |
| **2** | Понятие о функциональных разновидностях языка | Что такое функциональная принадлежность текста?  Как определить функциональную принадлежность текста? | Лексика, текст, стилистические особенности текста, языковые средства | §2, упр. 12(2) |
| **3-4** | Р/р Текст и его признаки.  Р/р Смысловые части текста. Понятие о микротеме. | Что уже знаем о тексте? | Текст, смысловая и композиционная цельность текста, тема и микротема текста | §3, упр. 16 (списать фрагмент) |
| **5-6** | Р/р Орфоэпические нормы  Произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. Произношение согласных перед Е. | Какие существуют правила литературного произношения и ударения? | Ударение, орфоэпические нормы, орфоэпический словарь | §4, упр.24, 25 |
| **Морфемика, словообразование, орфография (21ч)** | | | | | | | |
| **7-8** | Состав слова. | Для чего нужно изучать состав слов? | Морфема, словообразующие, формообразующие | Научиться различать формообразующие и словообразующие морфемы. Выделять и определять роль морфемы в слове. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию,  задавать вопросы.  ***Познавательные:***  выделятьсущественную информацию  ***Регулятивные:***  следовать при выполнении заданий правилам. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. | §5, упр.33, 34 А(1,2) |
| **9** | Р/р Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка | Как определить стиль текста? | Функциональные стили русского языка | Научиться различать и анализировать тексты разных жанров,  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | ***Коммуникативные*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.  ***Познавательные***  давать определение понятиям, строить логические рассуждения. ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в работу. | Формировать способность к самооценке своих действий, поступков, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | Повторить орфограммы |
| **10 -11** | Основные способы образования слов в русском языке | Что такое способ словообразования? Какие способы словообразования существуют? | Приставочный способ, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, сращение | Научиться определять способы образования слов в русском языке. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Познавательные*** умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. | §6, упр. 38, 45 |
| **12-13** | Сложные и сложносокращенные слова | Каковы особенности правописания сложных и сложносокращенных слов? | Сложное слово, сложносокращенное слово | Научиться различать понятия «сложное» слово и «сложносокращённое» слово. | ***Коммуникативные:***  самостоятельно определять цели, задавать вопросы.  ***Познавательные*** находить информацию, необходимую для решения учебных задач  ***Регулятивные:***  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §7, упр.51, 55 |
| **15-16** | Понятие об этимологии | Что такое этимология? | Этимология, этимологический словарь | Научиться использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. | ***Коммуникативные:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  ***Познавательные*** строить логически обоснованные рассуждения,проводить наблюдение.  ***Регулятивные:***  работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | §8, упр. 60 |
| **17-18** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Какова структура морфемного и словообразовательного разборов? | Морфемный и словообразовательный разбор слова | Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. | ***Коммуникативные:***  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.  ***Познавательные*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ***Регулятивные:***  выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. | Формирование чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, ёмкости родного русского языка. | §9, упр. 64,67 |
| **22-23** | Р/р Сочинение на лингвистическую тему «Жизнь морфем в языке» | Как построить сочинение- рассуждение? | Тезис, доказательства, вывод | Научиться применять алгоритм написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению. | Повторить орфограммы |
| **19** | Буквы о/а в корнях –гор-/-гар- | Когда в корнях с чередованием пишется ***а****,* а когда ***о***? | Безударное положение гласного, чередование, условие выбора орфограммы | Научиться применять алгоритм правописания букв О//А в корнях с чередованием (гор – гар; зор – зар; раст – рос) на практике. | ***Коммуникативные:***  **и**злагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами*.*.  ***Познавательные*** устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:***  выбирать средства достижения цели. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §10, упр. 72 |
| **20** | Буквы о/а в корнях –зор-/-зар- | §10, упр. 74 |
| **21** | Буквы о/а в корнях –раст-/-рос- |  | §10, упр. 78 |
| **24-25** | Правописание приставок пре-/при- | Когда в приставке пишем ***и***, а когда ***е***? | Условие выбора орфограммы, лексическое значение | Научиться применять алгоритм правописания приставок ПРЕ – ПРИ на практике. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** самостоятельно организовывать работу.  ***Регулятивные:***  создавать алгоритм выполнения орфографического правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической  деятельности. | §11, упр. 83,84 |
| **26** | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» | Что мы узнали при изучении раздела? | Морфемика, словообразование, орфография | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | §12 |
| **27** | Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Повторить орфограммы |
| **28** | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить орфограммы |
| **Лексикология, орфография. Культура речи (38 ч)** | | | | | | | |
| **29-30** | Повторение изученного в 5 классе | Что мы знаем о лексике? | Лексика, лексическое значение слова | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  ***Познавательные*** определять цель, проблему в учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  выбирать средства достижения цели. | Формирование навыков самостоятельной работы. | §13, упр. 90, 96 |
| **31-32** | Р/р Сочинение- рассказ о народном промысле | Как написать сочинение? | План, алгоритм. | Научиться применять алгоритм написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **33** | Метафора | Что такое метафора? | Метафора, общеязыковая метафора, художественная метафора | Научиться определять выразительные средства языка (тропы) в текстах. | ***Коммуникативные:***  излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.  ***Познавательные***  давать определения понятиям; строить рассуждения.  ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности. | §14, упр101 |
| **34** | Общеязыковые и художественные метафоры. | Какие существуют виды метафор? |  | §14, упр. 104 |
| **35-36** | Лексические выразительные средства | Какие существуют средства выразительности? | Ситуация общения, коммуникативная задача, средства речевой выразительности | Научиться определять лексические средства выразительности в текстах. | ***Коммуникативные:***  осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  ***Познавательные***  давать определения понятиям; строить рассуждения.  осуществлять анализ.  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | §15, упр.110, 112 |
| **37** | Р/р Сочинение-описание по упр. 113 | Как написать сочинение-описание? | План, алгоритм | Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания. | ***Коммуникативные:***  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Познавательные*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Повторить орфограммы |
| **38** | Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, равн-/ -ровн-, -твар-/-твор-. | Когда в корнях с чередованием пишется ***а***, а когда ***о***? | Безударное положение гласного, чередование, условие выбора орфограммы | Научиться применять алгоритм написания чередующихся гласных в корнях скак – скок; равн – ровн; твар – твор на практике. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Познавательные*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | §16,упр. 119, 125 |
| **39** | Развитие орфографических умений |  |
| **40** | Исконно русские слова | Какие слова относятся к исконно русским? | Лексический анализ | Научиться выполнять лексический анализ слов, работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию. | ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:***  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности | §17, упр.135 |
| **41-42** | Заимствованные слова | Какие слова относятся к заимствованным? | Заимствованные слова | Научиться определять заимствованные слова и их значение с помощью подбора синонимов. | ***Коммуникативные:***  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:***  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности | §18, упр. 144, 145 |
| **43-44** | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | Как различить слова с полногласными сочетаниями от неполногласных? | Полногласные сочетания, неполногласные сочетания | Научиться применять алгоритм написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями . | ***Коммуникативные:***  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  ***Познавательные*** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Регулятивные:***  самостоятельно анализировать условия достижения цели. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова ия слов. | §19, упр. 153,154 |
| **45-46** | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. | Как можно классифицировать словарный состав русского языка? | Архаизмы, историзмы, неологизмы | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  пользоваться различными видами словарей. | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; вступать в беседу.  ***Познавательные*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | §20, упр. 162 |
| **47-48** | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | Что такое общеупотребительные слова? Диалектизмы? | Общеупотребительные слова, диалектизмы | Научиться  соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.  ***Познавательные***  строить рассуждения.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | §21, упр. 170, 171 |
| **49-50** | Профессионализмы | Какие слова относятся к профессионализмами? | Профессионализмы | Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. | ***Коммуникативные:***  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.  ***Познавательные***  структурировать материал.  ***Регулятивные:***  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности | §22, упр. 175, 176 |
| **51** | Жаргонизмы | Какие слова относятся к жаргонизмам? | Жаргонизмы | Научиться понимать различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. | ***Коммуникативные:***  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения. ***Познавательные*** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Регулятивные:***  работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план). | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §23, упр. 181 |
| **52-53** | Стилистически нейтральная и книжная лексика. | Какая лексика относится к нейтральной и какая к книжной? | Лексические средства | Научиться выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других.  ***Познавательные***  строить рассуждения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §24, упр. 189 |
| **54-55** | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. | Как определить принадлежность слов по стилистической окраске? | Лексика | Научиться анализировать языковой материал, определять принадлежность слов по стилистической окраске. | ***Коммуникативные:***  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения.  ***Познавательные*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.  ***Регулятивные:***  анализировать условия достижения цели. | Формирование навыков исследовательской  и творческой деятельности. | §25, упр. 198 |
| **56** | Р/р Сочинение по опорным словам | Как написать сочинение по опорным словам? | Алгоритм, план | Научиться применять алгоритм написания сочинения – описания. | ***Коммуникативные:***  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  ***Познавательные*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **57-58** | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | Что такое фразеологизмы? Каковы источники фразеологизмов? | Фразеологизм . | Научиться опознавать фразеологические обороты; узнавать фразеологизмы по фрагментам; различать свободные сочетания и фразеологизмы. | ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. ***Познавательные*** самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов. ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели. | Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | §26, упр. 209, 211 |
| **59-60** | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | Как различаются фразеологизмы? | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | Научиться различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы; употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные. | ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.  ***Познавательные*** осуществлять классификацию. ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §27 |
| **61-62** | Р/р Сжатое изложение «Рыцари» | Как написать сжатое изложение? | Тип речи, способы сжатия текста | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование способности к самооценке своих действий, поступков, осознанию своих трудностей и стремлению к их преодолению. | Повторить орфограммы |
| **63** | Работа над ошибками в изложении | Для чего мы выполняем работу над ошибками? |  | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить орфограммы |
| **64** | Повторение темы «Лексикология» | Какие остались проблемные зоны в ходе изучения темы? |  | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий. | §28 |
| **65** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология» | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные***:  формировать навыки работы в группе, оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Повторить орфограммы |
| **66** | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  учитывать и уважать разные мнения.  ***Познавательные*** оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Регулятивные:***  осуществлять поиск необходимой информации. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Повторить орфограммы |
| **Имя существительное (20ч)** | | | | | | | |
| **67** | Части речи в русском языке | Какие части речи нам уже знакомы? Как их найти? | Самостоятельные и служебные части речи | Научиться опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные*** выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе. | §29, упр. 220, 223 |
| **68-69** | Имя существительное как часть речи | Что мы знаем о существительном? | Морфологические признаки, синтаксическая роль, грамматическое значение | Научиться применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные*** выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. | Формирование устойчивого отношения к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе. | §30, упр. 231, 234 |
| **70-71** | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | Какие существительные называются несклоняемыми и разносклоняемыми? | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | Научиться использовать знания для решения познавательных и практических задач. | ***Коммуникативные:*** определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные***  уметь делать выводы на основе наблюдений.  ***Регулятивные:***  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | §31, упр. 239, 240 |
| **72** | Имена существительные общего рода | По каким признакам можно опознать существительные общего рода? | Имена существительные общего рода | Научиться опознавать имена существительные общего рода в разном контекстном окружении. | ***Коммуникативные:***  определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | §32, упр. 244 |
| **73** | Морфологический разбор имени существительного | Какие знания необходимы для выполнения синтаксического разбора имени существительного? | Морфологический разбор имени существительного | Использовать знания для решения познавательных и практических задач. Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного разбора слов. | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Познавательные:*** самостоятельно организовывать собственную деятельность.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи. | §33, упр. 246 |
| **74** | Р/р Стили текста | Как определить стиль текста? | Стили текста | Научиться применять алгоритм определения стиля текста; создавать собственные и редактировать чужие устные и письменные высказывания разных стилей. | ***Коммуникативные***:  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Повторить орфограммы |
| **75-78** | Словообразование имён существительных | Как образуются имена существительные? | Способ словообразования | Научиться выполнять  словообразовательный  разбор имен существительных. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. | Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | §34, упр. 252, 256,261 |
| **79-80** | Сложносокращённые имена существительные | Каковы особенности сложносокращенных имен существительных? | Словообразовательный разбор | Научиться выполнять  словообразовательный  разбор. | ***Коммуникативные:***  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Познавательные:*** Проводить наблюдение, использовать приобретённые умения при выполнении заданий  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | §35, упр. 267, 268 |
| **81-83** | Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. | Когда в суффиксах существительных после шипящих пишется О, а когда Е? | Условие выбора орфограммы | Научиться применять алгоритм правописания гласных О – Е в суффиксах имен существительных после шипящих на практике. | ***Коммуникативные:***  определение целей, способов взаимодействия для сотрудничества.  ***Познавательные:*** самостоятельно формулировать познавательную цель.  ***Регулятивные:***  прогнозирование результата и уровня усвоения. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию | §36, упр. 277, 278 |
| **84** | Повторение темы «Имя существительное» | Какие остались проблемные зоны при изучении материала? |  | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение.  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §37 |
| **85** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  Формировать навыки работы в группе. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Повторить орфограммы |
| **86** | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***  Формирование навыков работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных вопросов в изученных темах.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Повторить орфограммы |
| **Имя прилагательное (30ч.)** | | | | | | | |
| **87-88** | Имя прилагательное как часть речи | Какими признаками обладает прилагательное? | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Научиться опознавать имена прилагательные по грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:***  строить монологические высказывания, участвовать в диалоге,  аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные***: выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Регулятивные:***  определять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. | Формировать устойчивое отношение к учению, познавательной деятельности; желание участвовать в творческом созидательном процессе. | §38, упр. 285, 286 |
| **89-90** | Особенности строения текста-описания | Как строится текст- описание? | Описание | Научиться применять алгоритм написания сочинения. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Регулятивные:***  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | Повторить орфограммы |
| **91-92** | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | Как образуется форма сравнительной степени сравнения имен прилагательных? | Простая и составная форма | Научиться образовывать простые и составные формы сравнительной степени; определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  ***Познавательные:*** самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого материала. | §39, упр.293, 296 |
| **93-94** | Превосходная степень | Как образуется форма превосходной степени сравнения имен прилагательных? | Простая и составная форма | Научиться образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять грамматические признаки. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование навыков сотрудничества и выполнения общей задачи | §40, упр. 304 |
| **95** | Р/р Сжатое изложение по упр. 303, 304 | Какие существуют способы сжатия текста? | Способы сжатия текста | Научиться передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Регулятивные:***  контроль и самоконтроль учебных действий. | Формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других. | Повторить орфограммы |
| **96-97** | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Какие существуют разряды имен прилагательных? Какие прилагательные относятся к качественным? | Разряд, значение, качественные прилагательные | Научиться распознавать качественные прилагательные. | ***Коммуникативные:***  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  ***Познавательные:*** подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, осуществлять сравнение.  ***Регулятивные:***  выбирать наиболее эффективный способ достижения цели. | Формирование, устойчивого интереса к исследовательской деятельности. | §41, упр. 311 |
| **98-99** | Относительные прилагательные | Какие прилагательные относятся к относительным? | Относительные прилагательные | Овладеть сведениями об относительных прилагательных  Определять их значение и грамматические признаки  Опознавать их в разном контекстном окружении | ***Коммуникативные*:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные*:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | §42, упр. 316 |
| **100-101** | Притяжательные прилагательные | Какие прилагательные относятся к притяжательным? | Притяжательные прилагательные | Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных.  Составлять презентации теоретического материала  Правильно писать и употреблять в речи притяжательные прилагательные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | §43, упр. 325 |
| **102-103** | Морфологический разбор имени прилагательного | Какие знания необходимы для выполнения морфологического разбора имени прилагательного? | Морфологический разбор имени прилагательного | Научатся произ­водить морфоло­гический разбор имен прилагатель­ных  Закреплять морфологические признаки | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени при­лагательного | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | §44, упр. 328 |
| **104-105** | Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Как образуются имена прилагательные? | Способы словообразования | Смогут получить знания о способах словообразования имен прилагательных, производить морфемный и словообразовательный разбор  Научатся при­менять правила постановки букв е и о после шипя­щих и ц в суффик­сах прилагатель­ных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллективной творческой дея­тельности | §45, упр. 333 |
| **106-108** | Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. | Когда в суффиксах прилагательных пишется Н, а когда НН? | Условие выбора орфограммы | Смогут научиться применять правила правописания *Н*\\*НН* в суффиксах прилагательных | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, искать и вы­делять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | §46, упр. 339, 340 |
| **109** | Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- | Когда в прилагательных пишется суффикс –К-, а когда –СК-? | Условие выбора орфограммы | Смогут научиться при­менять правила написания суф­фиксов прилага­тельных ***-*** *СК-* и*-К-* | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | §47, упр. 350 |
| **110-111** | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных | Каковы особенности правописания сложных прилагательных? | Слитное, дефисное написание | Смогут научиться применять правила написания сложных слов | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §48, упр. 360 |
| **112-113** | Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | Каковы особенности текста-описания? | Описание | Смогут научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описания природы.  Научатся составлять текст-описание природы по алгоритму выполнения творческого задания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | §49 |
| **114** | Повторение темы «Имя прилагательное» | Какие остались проблемные зоны при изучении материала? |  | Смогут научиться состав­лять тесты на за­данную тему, определять сформированность умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | §50 |
| **115** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | Смогут научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | ***Коммуникативные*:** управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности | Повторить орфограммы |
| **116** | Работа над ошибками | Повторить орфограммы |
| **Имя числительное (18ч)** | | | | | | | |
| **117-118** | Имя числительное как часть речи | Какими признаками обладает имя числительное? | Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Научатся опре­делять значение, морфологические признаки имени числитель­ного, их синтаксическую роль.  Смогут отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ана­лиза | §51, подготовить рассказ о старинных мерах длины |
| **119-120** | Простые, сложные и составные числительные | Как различить простые, сложные и составные числительные? | Простые, сложные и составные числительные | Научатся правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | §52, упр. 372 |
| **121** | Количественные и порядковые числительные. | Как различить количественные и порядковые числительные? | Количественные и порядковые числительные. | Научатся правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирова­ние навыков обобщения и систематиза­ции теоретиче­ского материала. | §53, упр. 380, 384 |
| **122** | Р/р Роль числительных в тексте | Какую роль играют числительные в тексте? | Научный стиль, разговорный стиль | Научатся создавать тексты с применением числительных в научном стиле и разговорной речи. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование  устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | §53 |
| **123-125** | Склонение числительных | Как правильно употреблять и оформлять числительные в речи? | Склонение числительных | Смогут научиться образовывать и употреблять числительные в речи и грамотно оформлять их в письменной речи | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе склонения имен числительных | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | §54, упр. 393, 395 |
| **126-127** | Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные | Какие существуют разряды количественных числительных? | Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные | Смогут научиться правильно образовывать количественные числительные и грамотно оформлять их в письменной речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §55, упр. 408, 416 |
| **128** | Р/р Сочинение на лингвистическую тему по упр. 417 | Как написать сочинение-рассуждение? | Тезис, доказательства, вывод | Смогут научиться составлять текст по модели сочинение-рассуждение, потренироваться сокращать содержание, передавая часть информации в виде косвенной речи, использовать языковой материал (собирательные числительные) для создания собственного речевого высказывания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **129** | Синтаксическая функция числительных в предложении | Каковы синтаксическая роль числительных в предложении? | Синтаксическая роль | Смогут закрепить умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков ана­лиза | §56, составить текст |
| **130** | Лексические способы сокращения текста | Какие существуют способы сжатия текста? | Лексические способы сокращения текста | Смогут научиться сокращать текст, создавать вторичные тексты с разной степенью сжатости, моделировать текст (переставлять части, исключать фрагменты) | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями преобразования информации из одного вида в другой | Формирование навыков информационной переработки текста | §56, упр. 420 |
| **131** | Морфологический разбор имени числительного | Какие знания необходимы для выполнения морфологического разбора имени числительного? | Морфологический разбор имени числительного | Смогут научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §57, упр. Подготовить примеры слов |
| **132** | Повторение темы «Имя числительное» | Какие остались проблемные зоны при изучении материала? |  | Научатся выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического и практическо­го материала | §58 |
| **133** | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Смогут научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания | ***Коммуникативные*:** управлять поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнение грамматического задания | Формирование навыков индивидуальной, коллективной исследовательской деятельности | Повторить орфограммы |
| **134** | Работа над ошибками | Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Повторить орфограммы |
| **Местоимение (25ч)** | | | | | | | |
| **135** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | Как опознать местоимение среди других частей речи? | Местоимение, разряд местоимения | Смогут научиться отличать местоимения от других частей речи, усвоят грамматические признаки местоимения | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий | §59, упр. 430 |
| **136-137** | Личные местоимения | Какие местоимения относятся к личным? Каковы их особенности? | Личные местоимения | Смогут научиться распознавать и склонять личные местоимения, определять их род, падеж, число, роль в предложении.  Правильно использовать их в речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §60, упр. 438 |
| **138** | Р/р Приемы сжатия текста | Как правильно сокращать текст? | Приемы сжатия текста | Смогут научиться склонять возвратные местоимения, отличать их от личных местоимений, использовать возвратные местоимения в речи | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §60 |
| **139** | Возвратное местоимение *себя* | Каковы особенности возвратного местоимения? | Возвратное местоимение | §61, подобрать пословицы и поговорки |
| **140-141** | Притяжательные местоимения | Каковы особенности притяжательных местоимений? | Притяжательные местоимения | Смогут научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи, от местоимений других разрядов.  Склонять и употреблять в речи притяжательные местоимения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических призна­ков слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма вы­полнения зада­ния | §62, упр. 448 |
| **142-143** | Р/р Сочинение-описание картины | Какие умения нам потребуются для выполнения работы? | Описание, план | Смогут научиться создавать текст в соответствии с определенной коммуникативной задачей  Отрабатывать правописные и пунктуационные умения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **144** | Указательные местоимения | Каковы особенности указательных местоимений? | Указательные местоимения | Смогут научиться определять синтаксическую роль указательных местоимений тексте, склонять, употреблять в речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений | Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию | §63, упр. 456 |
| **145-146** | Определительные местоимения | Каковы особенности определительных местоимений? | Определительные местоимения | Смогут научиться распознавать и склонять определительные местоимения, употреблять их в речи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со­трудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовер­шенствованию | §64, упр. 458 |
| **147** | Р/р Текст. Логика текста | Что такое логика текста? | Текст, логика текста | Смогут научиться анализировать и давать характеристику тексту с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста | Формирование навыков построения текста | Упр. 460(3) |
| **148-149** | Вопросительно-относительные местоимения | Каковы особенности вопросительно – относительных местоимений? | Вопросительно – относительные местоимения? | Смогут научиться распознавать, склонять и использовать вопросительно-относительные местоимения в речи, создавать и изменять синтаксические конструкции в соответствии с задачей | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со­трудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста - | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | §65, упр. 467 |
| **150-151** | Неопределенные местоимения | Каковы особенности неопределенных местоимений? | Неопределенные местоимения | Смогут научиться склонять и употреблять в речи неопределенные местоимения, правильно писать «НЕ» с местоимениями | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со­трудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | §66, упр. 475 |
| **152-153** | Отрицательные местоимения | Каковы особенности отрицательных местоимений? | Отрицательные местоимения | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | §67, упр. 483, 485 |
| **154** | Морфологический разбор местоимений | Что мы знаем о местоимении? | Алгоритм, морфологические признаки | Смогут применять алгоритм проведения морфологического разбора местоимения, научатся использовать знания о всех разрядах местоимений | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | §68, упр. 487 |
| **155-156** | Р/р Сочинение- описание картины | Какие умения нам потребуются для выполнения работы? | Описание, план | Смогут научиться анализировать и давать характеристику тексту с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **157** | Повторение темы «Местоимение» | Какие остались проблемные зоны при изучении материала? |  | Научатся выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обобщения и  систе­матизации теоретического и практическо­го материала | §69 |
| **158** | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения | Повторить орфограммы |
| **159** | Работа над ошибками | Повторить орфограммы |
| **Глагол (34ч)** | | | | | | | |
| **160-161** | Глагол как часть речи | Как опознать глагол среди других частей речи? | Глагол | Смогут научиться систематизировать знания о глаголе, определять роль глаголов для достижения информативной точности, выразительности речи  Определять глагол по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягае­мые глаголы | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершен­ствованию | §70, упр. 498 |
| **162-163** | Вид глагола | Как распознать вид глагола? | Вид глагола | Смогут научиться распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодо­ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со­трудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала по видовым парам глагола | §71, упр. 506, 510 |
| **164** | Разноспрягаемые глаголы | Какие глаголы относятся к разноспрягаемым? Каковы их особенности? | Разноспрягаемые глаголы | Смогут научиться определять тип спряжения глагола, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, определять особенности разноспрягаемых глаголов | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы | Формирование  устойчивой мотивации к обучению | §72, упр. 514 |
| **165-166** | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. | Как определить переходность глагола? Какие глаголы называются возвратными? | Переходность, возвратность | Смогут научиться правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | §73, упр. 521, 523 |
| **167-169** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Что такое наклонение глагола? Какие виды наклонений существуют? | Наклонение, изъявительное наклонение | Смогут научиться определять наклонение глагола, особенности изъявительного наклонения глаголов, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §74, упр. 534, 535 |
| **170** | Условное наклонение | Как образуется условное наклонение глагола? Как пишутся глаголы в условном наклонении? | Словное наклонение, орфограмма - пробел | Научатся опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам, правильно писать частицы БЫ и (Б) с глаголами | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного накло­нения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | §75, упр. 540 |
| **171-172** | Р/р Сочинение-рассуждение по упр. 540 | Каковы особенности текста – рассуждения? | План, структура | Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, приобретут прописные и пунктуационные знания | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **173-176** | Повелительное наклонение | Как образуется форма повелительного наклонения глаголов? | Повелительное наклонение | Научатся опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам, образовывать различные формы повелительного наклонения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому са­мовыражению | §76, упр. 544, 553 |
| **177-178** | Р/р Создание текста-инструкции | Что такое текст- инструкция? Каковы его особенности? | Текст - инструкция | Смогут научиться создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **179** | Употребление наклонений | Какие существуют нормы употребления наклонений? | Норма | Умение соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | §77, упр. 557 |
| **180-182** | Безличные глаголы | Какие глаголы относятся к безличным? Каковы их особенности? | Безличные глаголы | Научатся опре­делять безличные глаголы по грам­матическим при­знакам, выполнять разноаспектный анализ текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | §78, упр. 565 |
| **183** | Морфологический разбор глагола | Что мы знаем о глаголе? | Алгоритм, морфологические признаки | Смогут научиться при­менять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | Формирование  устойчивой мотивации к изучению и закреплению  нового | §79, упр. 567 |
| **184-186** | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Каковы правила правописания суффиксов глаголов? | Орфограмма- буква гласного в суффиксе | Смогут научиться при­менять правила написания глас­ных в суффиксах глаголов-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА  правописанию гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфо­грамма применения правил | Формирование  устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | §80, упр. 570 |
| **187-188** | Р/р Рассказ о событии | Каковы особенности текста – повествования? | Рассказ | Смогут научиться создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи, закрепят правописные и пунктуационные умения | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **189-190** | Повторение темы «Глагол» | Какие остались проблемные зоны при изучении материала? |  | Научатся выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического и практическо­го материала | §82, упр. 578 |
| **191** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения | Повторить орфограммы |
| **192** | Работа над ошибками | Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к с. совершенствованию | Повторить орфограммы |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (18ч)** | | | | | | | |
| **193** | Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе | Что мы знаем о синтаксисе? | Синтаксис, основные единицы синтаксиса | Смогут научиться разграничивать словосочетание и предложение. | ***Коммуникативны***е: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §83, составить предложения |
| **194-195** | Простое предложение | Что мы знаем о простом предложении? | Простое предложение | Смогут научиться разграничивать словосочетание и простое предложение. | ***Коммуникативны***е: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §84, записать словосочетания |
| **196-197** | Р/р Сочинение-описание картины | Какие умения нам потребуются для выполнения работы? | Описание, план | Смогут научиться создавать собственные тексты-описания, приобретут правописные и пунктуационные навыки | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | Повторить орфограммы |
| **198** | Порядок слов в предложении | Каковы особенности порядка слов в предложении? | Прямой порядок слов в предложении, обратный порядок слов (инверсия) | Научаться определять порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | ***Коммуникативны***е: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §85, подготовить ответ на вопрос |
| **199-200** | Простое осложнённое предложение | Чем может быть осложнено простое предложение? | Смысловая часть текста, вводные слова | Смогут использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, выполнять разноаспектный анализ текста. | ***Коммуникативны***е: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §86, упр. 604 |
| **201** | Рассуждение | Каковы особенности текста – рассуждения? | План, структура | Смогут научиться создавать собственные тексты-рассуждения в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения, приобретут правописные и пунктуационные навыки | ***Коммуникативные:*** организовать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, отстаивать свою тоску зрения.  ***Регулятивные:*** контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  ***Познавательные***: работа с информацией, овладение умениями выявлять логику текста | Формирование, устойчивой мотивации к кон­струированию, творческому самовыражению | §87, упр. 610 |
| **202-203** | Сложное предложение | Что такое сложное предложение? | Сложное предложение | Смогут научиться различать простые и сложные предложения, закрепят правописные и пунктуационные умения. | ***Коммуникативны***е: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §88, упр. 614 |
| **204** | Синтаксический разбор простого и сложного предложения | Как выполнить синтаксический разбор предложения? | Алгоритм | Смогут научиться проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | ***Коммуникативны***е: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора сложного и простого предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | §89, упр. 5 |
| **205** | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | Какие остались проблемные зоны при изучении материала? |  | Научатся выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического и практическо­го материала | §89 |
| **206** | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование навыков развернутого анализа, познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результат обучения | Повторить орфограммы |
| **207** | Работа над ошибками | Смогут научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию | Повторить орфограммы |
| **208-210** | Итоговые уроки |  |  | Смогут научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и  самокор­рекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практическо­го материала |  |