

Технологическая карта урока русского языка

Ф.И.О. учителя: Морозова Наталья Сергеевна

Класс: 6 «б»

Дата: 02.02 2017

Предмет: *русский язык*

№ урока по расписанию: 2 урок

Тема урока: «Магия чисел»

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме.*

Задачи урока:.

- **образовательные:** актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определения его синтаксической роли в предложении, отличать имена числительные от других частей речи с значением количества
- **развивающие:** умение формулировать выводы исходя из знаний, полученных на уроке; формирование самостоятельности мышления; развитие речи; развитие познавательного интереса;
- **воспитательные:** формирование научного мировоззрения на основе полученных знаний по данной теме;

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Ф О У Д	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный		Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	На столах учащихся карточки с пазлами. Учащиеся должны собрать пазл, ориентируясь на цвет фона и тем самым разделиться на группы		ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку

Актуализация знаний			Учащиеся получают карточки с названием той части речи, которую должны изобразить с помощью пантомимы. - Ребят, какие части речи вы знаете очень хорошо? (сущ, прил, глаг, числ) - Я предлагаю вам отгадать название той части речи о которой мы с вами будем говорить сегодня. - Я напишу название этой части речи в воздухе, а вы попробуйте ее отгадать	Учебный театр, беседа, невидимые слова	г, ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого учащиеся ...	Отгадывают часть речи. Отвечают на вопросы учителя
Постановка темы и цели урока		Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	- А сейчас давайте познакомимся интересными фактами о числах. - Что объединяет эти тексты? - Подберите прилагательные для того чтобы охарактеризовать эти тексты - Кто может сформулировать тему нашего урока? -А сейчас давайте запишем в тетрадях число и тему урока. - Без чего мы с вами не сможем обойтись при записи числа?		г, ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого учащиеся называют тему урока	Знакомятся с фактами, отвечают на вопросы учителя. Записывают число и тему урока в тетради

Пробное действие			- Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о числительных. - Для этого давайте в парах ответим на вопросы - Что такое числительное? - Числительные делятся на (количественные, порядковые) - На какой вопрос отвечают количественные числительные? (сколько?) - На какой вопрос отвечают порядковые числительные? (какой?) - Имена числительные какими членами предложения могут быть? (подлежащим, сказуемым, дополнением, определением, обстоятельством) - Какие части речи могут иметь числовое значение ? (существительное, прилагательное, глагол) - На какие вопросы вы смогли ответить? - Какие вопросы вызвали у вас затруднение? - А на какие вопросы вы не смогли ответить? - Какие задачи вы поставите перед собой?	Использование структуры «РЕЛЛИ РОБИН»	П, ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого учащиеся называют задачи урока	Учащиеся в парах отвечают на вопросы, Отвечают на вопросы учителя
------------------	--	--	---	---------------------------------------	------	--	---

Освоение нового материала			- Откройте учебники на 34 странице. - Ознакомьтесь с определением имени числительного и выделите в тексте 3 ключевых существительных - В парах составьте рассказ о числительном	Работа с текстом, выделение ключевых понятий	и, п		Знакомятся с текстом, выделяют ключевые слова, составляют рассказ
Первичное закрепление материала			- Выполним упражнения упражнение 365, 367-368		и, п	Контролирует выполнение упражнения, осуществляет индивидуальный контроль	Работают с упражнением. Самопроверка с помощью приема «Цветные поля»

Включение нового материала в систему знаний			- Ребята, давайте проведем небольшое исследование и узнаем о роли числительных в жизни человека. - Пройдите к столу и выберите значок, (расшифровка на слайде) . Выберите в вашей группе ответственного и связного. На столах у вас карты исследований заполните их. Для выполнения проектов вы можете пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ, словарем фразеологизмов в электронной книге, услугами библиотеки и помощью жюри - Время вышло. А теперь связные по часовой стрелке пререходят в другую группу и делятся результатами. -На это у вас одна минута. -Время вышло, меняемся	проект	г.		
Рефлексия			- А сейчас на счетах давайте оценим свою работу на сегодняшнем уроке. 5 4 3 2 1			Шкала	

Итог урока			Д/з 1. выполнить упражнение 336 2. Прорекламировать любимое число 3. Составить загадки про имена числительные				
------------	--	--	--	--	--	--	--