

Классный час.

"Какой у меня интеллект? "

Цели: расширить представление детей об интеллектуальных способностях человека; формировать положительную нравственную оценку таких качеств характера, как пытливость, любознательность: побуждать детей к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах; воспитывать уважение к людям умственного труда.

Подготовительная работа: распределить роли и задания по группам, сделать 2 ксерокопии сценария и разрезать материал на фрагменты.

- Интеллектуалы (2 ученика) рассказывают о том, что такое IQ (ай-кью).
- Психологи (2 ученика) предлагают классу тренировочные головоломки из теста Айзенка.
- Эксперты (2 ученика) дают краткую оценку интеллектуальным тестам.

(При недостатке времени на подготовку классный руководитель может сам прочитать все реплики ведущих.)

Оборудование: на каждую парту положить по одному тетрадному листу для ответов на вопросы теста.

Оформление: на перемене перед классным часом ученики, играющие роли психологов, записывают на доске головоломки (вопросы к заданиям они будут читать по тексту сценария):

1. АПО(...)Б
2. АМ(...)АН
3. АЛСТЬЕДМЪАНОРБЗИЯРИНО
4. ЫЙБЛЕЙОВУБЛИИЙНСЫЛАЙ
5. ПАРК(КРАБ)ПОЛБА ТОРТ(..)МЕТЛА
6. ВОСК(СОХА)ФРАХТСКОТ(..)ФРОНТ
7. 143 (56) 255218 (...) 114
8. 6 10 1834(...)
9. 148 (110) 368243 (...) 397
10. 42 (44) 3823 (...)28

План классного часа

I. Интерактивная беседа "Что такое интеллект? ".

II. Мини-лекция "Этот загадочный ай-кью ".

III. Решение головоломок из теста Айзенка. "Гимнастика для ума ".

IV. Шуточный тест на определение ай-кью.

V. Подведение итогов.

Ход классного часа

I. Интерактивная беседа "Что такое интеллект? "

Классный руководитель. Сегодня мы продолжим наш разговор об умственном развитии. Как вы помните, на прошлом занятии мы говорили о том, как работает наше мышление, какими качествами обладает ум, как воспитывать дисциплину ума. Сегодня мы поговорим об интеллектуальном развитии.

- Как вы понимаете слово "интеллект "? (Это ум, логика, сообразительность, смекалка, интуиция, догадливость и т. п.)

Слово "интеллект " в переводе с латыни означает "понимание, познание ". В толковом словаре С. И. Ожегова слово объясняется как "мыслительная способность, умственное начало у человека ". Многие считают, что интеллект - это то же самое, что ум, способность к логическому мышлению. Но психологи считают, что это еще и умения правильно оценивать ситуацию и находить верные решения. А педагоги считают, что интеллект - это способность к обучению, обучаемость. Вот теперь мы сможем объяснить, почему во многих успешных западных фирмах стараются принять на работу людей с высоким интеллектом.

Примерные ответы детей:

- Потому что постоянно появляются новая техника, новые материалы, нужно переучиваться, а к обучению способны интеллектуально развитые люди.

- Потому что техника с каждым годом усложняется, возникают такие ситуации, когда работник сам должен найти решение.

- Потому что фирма меняет не только технику, но и продукцию, работникам нужно постоянно переучиваться.

- Например, в компьютерной технике нужно постоянно следить за новинками
- каждые два года техника полностью обновляется.

Классный руководитель. Хорошо. Допустим, пришел человек устраиваться на работу. Как же руководство фирмы может узнать, какой у него интеллект?

(Дети высказывают предположения.)

II. Мини-лекция "Этот загадочный ай-кью "

Классный руководитель. Ученые облегчили эту задачу. Они придумали, как измерить интеллект, и разработали специальный тест, по результатам которого можно было определить интеллектуальный уровень человека. Число, которое получилось в итоге тестирования, назвали "коэффициент интеллекта", или "ай-кью".

Это слово вы могли часто слышать во время телепередачи "Что? Где? Когда?". В передаче участвует команда из 5 человек, зрители задают вопросы на любую тему, и игроки с помощью своего интеллекта находят ответы на эти вопросы. Причем ведущий постоянно подчеркивает, что у всех игроков очень высокий ай-кью.

Что же такое ай-кью - об этом расскажут наши интеллектуалы {имена, фамилии}.

(К доске выходят два ученика.)

Интеллектуал 1. Слово "ай-кью" составлено из первых букв двух английских слов Intelligence quotient, сокращенно IQ. (Пишет две буквы на доске.) На русский это переводится как интеллектуальный коэффициент. Коэффициент - это число, показатель умственного развития, уровня имеющихся знаний.

Интеллектуал 2. В США и в Европе очень популярен специальный тест на определение ай-кью. Впервые этот тест был использован в 1905 г. во Франции с целью выявления особо одаренных детей. Миллионы людей во всем мире прошли такое тестирование.

Интеллектуал 1. Ученые обобщили результаты и сделали очень интересные выводы. У большинства людей ай-кью был равен числу 100. Примерно один из двухсот показывал результат на уровне 140. Это зачастую были студенты-отличники. У умственно отсталых людей этот показатель был ниже 70. Среди старшеклассников американских школ самый распространенный результат 115.

Интеллектуал 2. Люди, которые показали высокие результаты тестирования, объединились в международную организацию. Она носит название "Менса". Членом "Менсы" может стать лишь тот, кто имеет ай-кью выше 140. Во всем мире таких людей сейчас насчитывается около 100 тыс.

Интеллектуал 1. Больше всего интеллектуалов в США и Западной Европе. Отделения "Менсы " имеются также в Японии, Австралии, Латинской Америке, Польше.

Интеллектуал 2. Во многих странах при приеме на работу заставляют проходить это тестирование. Но в нем не учитываются такие качества, как порядочность, надежность, честность, добросовестность, которые тоже необходимы для работника.

III. Решение головоломок из теста Айзенка. "Гимнастика для ума "

Классный руководитель. Спасибо нашим интеллектуалам. Не сомневаюсь, что многим из вас тоже придется проходить такое тестирование. Поэтому предлагаю вам несколько вопросов из этого теста, чтобы вы поняли суть заданий.

В этом мне помогут наши психологи (имена, фамилии).

(Два ученика выходят к доске.)

Психолог 1. В тесте Айзенка 40 вопросов, на которые отводится 30 минут. Поэтому каждый ответ вы можете обдумывать не больше одной минуты.

Психолог 2. На доске записаны данные, а задания мы будем читать.

(Ученики, играющие роли психологов, по очереди читают задания к пунктам теста. Остальные учащиеся думают, дают ответы, "психологи " их исправляют.)

1. Вставьте слово, которое было бы окончанием первого слова и началом второго:

АПО(...)Б (СТОЛ.)

2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго:

АМ(...)АН (БАР.)

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово:

АЛСТЬ

ЕДМЪ

АНОРБЗ

ИЯРИНО

(СТАЛЬ, МЕДЬ, БРОНЗА; ирония - лишнее.)

4. Решите анаграммы и исключите лишнее слово:

ЫЙБЛЕ

ЙОВУБЛ

ИИЙНС

ЫЛАЙ

(БЕЛЫЙ, СИНИЙ, АЛЫЙ; буйвол - лишнее.)

5. Вставьте пропущенное слово:

ПАРК (КРАБ) ПОЛБА ТОРТ (...) МЕТЛА

(ТРАЛ: первая буква пропущенного слова - это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова - это третья буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова - это пятая буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова - это четвертая буква последующего слова.)

6. Вставьте пропущенное слово:

ВОСК (СОХА) ФРАХТ СКОТ (...) ФРОНТ

(ОКНО: первая буква пропущенного слова - это третья буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова - это вторая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова - это четвертая буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова - это третья буква последующего слова.)

7. Вставьте пропущенное число: 143 (56) 255 218 (...) 114.

(52 - полуразность чисел, стоящих вне скобок: $218 - 114 = 104$; $104 : 2 = 52$.)

8. Вставьте пропущенное число: 6 10 18 34 (...).

(66 - каждое число равно удвоенному предыдущему минус два.)

9. Вставьте пропущенное число: 148 (110) 368 243 (...) 397.

(77 - из числа, стоящего справа, надо вычесть число, стоящее слева, и разность разделить на два.)

10. Вставьте пропущенное число: 42 (44) 38 23 (...) 28.

(55 - разность между числами, стоящими вне скобок, нужно записать дважды.)

Психолог 1. Полностью тест Айзенка, как и другие тесты на интеллект, вы можете найти во многих книгах по занимательной психологии.

Психолог 2. Вы убедились, что каждый вопрос теста - это настоящая головоломка. Но при некоторой тренировке можно научиться решать такие головоломки.

Психолог 1. Как правило, сначала люди проходят пробное тестирование и показывают очень плохие результаты, а потом, когда им дают второй вариант, у них уже все получается лучше.

Классный руководитель. Спасибо психологам. Как же относиться к подобным тестам? Неужели по таким задачам можно судить об интеллекте человека? Даю слово экспертам.

(К доске выходят два эксперта.)

Эксперт 1. Сам автор этого теста относился к нему критически. Он признавал, что разгадывание таких загадок не всегда отражает глубину интеллекта. И потом хитрый человек просто может запомнить ответы или набить руку на решении таких задач. А значит, покажет гениальные результаты.

Эксперт 2. Ну и что? Все равно, решая такие задачи, он, безусловно, поумнеет. Ученые даже говорят, что за две недели так поумнеть можно на одну треть! Психологи советуют разгадывать кроссворды, смотреть телевизионные конкурсы эрудитов, участвовать в олимпиадах и викторинах.

IV. Шуточный тест на определение ай-кью

Классный руководитель. Мы так много говорили о коэффициенте интеллекта, что каждому уже захотелось узнать свой ай-кью. Предлагаю вам пройти шуточное тестирование, чтобы определить уровень своего интеллекта. Для начала подготовим листы бумаги для ответов на вопросы. Проставьте числа от 1 до 10 в столбик. Это номера вопросов. На каждый вопрос 4 варианта ответа: а, б, в, г. Вы должны выбрать букву ответа и записать рядом с номером вопроса.

(Учитель читает вопросы, дети записывают варианты ответов. Ниже приведены ответы и разъяснения.)

1. Вы участвуете в марафоне и обогнали бегуна, бежавшего вторым. Какую позицию вы теперь занимаете?

А) первую;

Б) вторую;

В) последнюю;

Г) такое невозможно.

2. Есть в США 23 февраля?

А) да;

Б) нет;

В) только у мужчин;

Г) только у военных.

3. На столе лежат три яблока. Вы взяли два. Сколько у вас яблок?

А) ни одного;

Б) одно;

В) два;

Г) пять.

4. Винни-Пух - это:

А) поросенок;

Б) свинья;

В) хрюша;

Г) ни один из вышеперечисленных.

5. От прямоугольного стола отпилили по прямой один угол. Сколько углов у стола стало?

А) два;

Б) три;

В) четыре;

Г) пять.

6. Сколько животных взял Моисей на свой ковчег?

А) ни одного;

Б) по одному каждого вида;

В) по два каждого вида;

Г) неограниченное количество.

7. На столе лежали три морковки и четыре яблока. Ребенок съел одну морковку. Сколько фруктов осталось на столе?

А) два;

Б) четыре;

В) шесть;

Г) семь.

8. Сколько раз встречается цифра 4 в числах от 1 до 50?

А) 1;

Б) 5;

В) 14;

Г) 15.

9. Сколько дней рождения имеет средний человек?

10. У отца Мэри есть пять дочерей: Чача, Чече, Чичи, Чочо и...

Классный руководитель. А теперь проверим наши ответы. Я называю номер вопроса и букву, вы зачеркиваете неправильные ответы. Потом мы разберем каждый ответ. (Учитель читает ответы, дети проверяют.) Теперь можно подсчитать количество правильных ответов. Вот какие оценки дают авторы теста:

10 - Да, вы гигант мысли!

7-9 - Вот это и есть тот самый среднестатистический интеллект (то есть как у большинства людей).

4-6 - Вам нужно быть повнимательнее.

1 -3 - Без комментариев...

0-Н-да...

Ну а теперь, как я и обещала, объясняю ответы.

1. Б - вторую - вы обогнали бегуна, который бежал вторым, и теперь занимаете его место, то есть второе.

2. А - конечно, есть, ведь в США тоже живут по григорианскому календарю; вопрос же не в том, празднуют ли они 23 февраля.

3. Б - два. Внимательно читайте вопрос.

4. Г - Винни-Пух - медвежонок, а не свинья!

5. Г - пять - вместо одного отпиленного угла получилось два.

6. А - ни одного, потому что животных брал в ковчег Ной, а не Моисей.

7. Б - четыре, сколько и было: морковь - овощ, а не фрукт.

8. Г - 15 раз - считайте: 4, 14, 24, 34, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 (в числе 44 - дважды).

9. Один. День рождения - это день, когда человек родился.

10. Мэри - внимательно прочитайте вопрос, ведь это у нее 4 сестры. Надеюсь, никого не огорчили результаты тестирования, а если они кому-то показались низкими, не расстраивайтесь. Единственное, что вы действительно проверили, - это внимание. Большинство вопросов были рассчитаны именно на невнимательных и торопливых слушателей.

V. Подведение итогов

Классный руководитель. Интересно ли прошел сегодня классный час? Что вы открыли для себя? О чем задумались? Примерные ответы детей:

- Было интересно! Часто слышала об ай-кью, вот и узнала, что это такое.

- Слово "интеллект " часто употребляю, но я не совсем понимала его смысл, теперь все прояснилось.

- А мне понравился шуточный тест. Я хотела бы его предложить старшему брату. Интересно, какой бы у него был результат.

- Мне очень понравились головоломки из первого теста. Я всегда нахожу в детских журналах такие задания и решаю их.

Дополнительный материал

Пословицы об уме, мудрости

1. Без ума - не в пользу и сума. С умом суму носить, а без ума и суму потерять.
2. Богатый без ума - туловище без головы.
3. Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.
4. Была бы булава, будет и голова (и наоборот).
5. В умницы не попал и из дураков не вышел.
6. В умницы попал, а из дураков не вышел.
7. Где умному горе, там глупому веселье.
8. Глупому сыну не в помощь богатство.
9. Глупый ищет места, а разумного и в углу видно.
10. Глупый киснет, а умный все промыслит.
11. Глупый осудит, а умный рассудит.
12. Голова без ума, что фонарь без свечи.
13. Голова, что чан, а ума ни на капустный кочан.
14. Денег много, да разума нет.
15. Дома пан, а в людях болван.
16. Думают думу без шуму.
17. Дурак в воду камень закинет, десятеро умных не вытащат.

18. Дурак завяжет - и умный не развяжет.
19. Дурак закинет, а умный доставай.
20. Дурак не рассудит, а умный не осудит.
21. Дураку все смех на уме. Дураку все смешно.
22. Дураку закон не писан.
23. Дураку что глупо, то и любо.
24. Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.
25. Лучше слыть озорником, чем дураком.
26. На голове густо, а в голове пусто.
27. Над дураками нет старосты.
28. По платью встречают, по уму провожают.
29. Ростом с Ивана, а умом с болвана.
30. Ум хорошо, а два лучше (лучше того).
31. Умен, да не разумен. Ум без разума - беда.
32. Умная ложь лучше глупой правды.
33. Умный любит учиться, а дурак - учить.
34. Умный молчит, когда дурак ворчит.
35. Умный одно слово вымолвит, и то скажется.
36. Умный плачет, а глупый скачет.
37. Умный смиряется, глупый надувается.
38. Чужим умом в люди не выйдешь.
39. Чужим умом жить - добра не нажить (своего не нажить).