

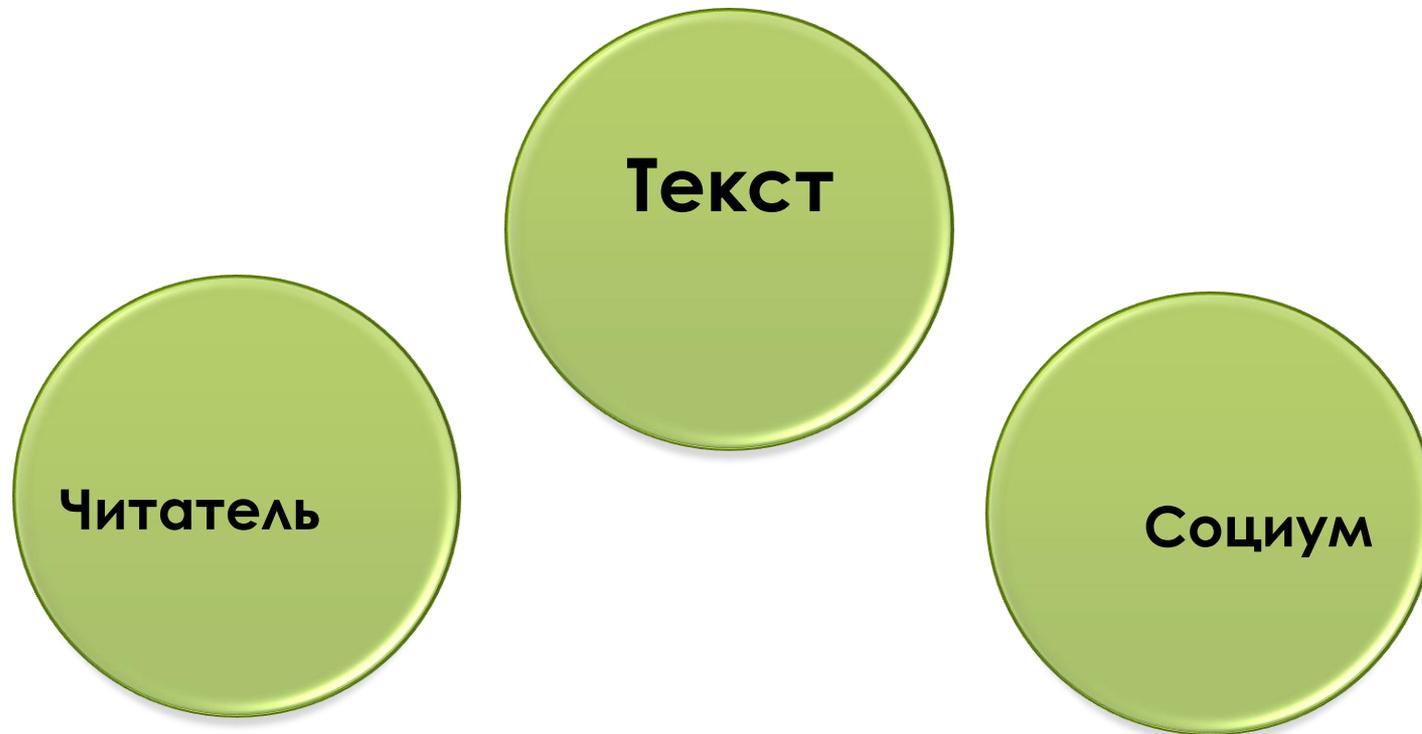
Т.Галактионова, 2011

# Педагогика чтения

**Семиотическая  
концепция приобщения  
к книжной культуре**

Saint-Petersburg. Herzen University

# Чтение как социально-педагогический феномен



# Чтение как социально-педагогический феномен



# Педагогика чтения

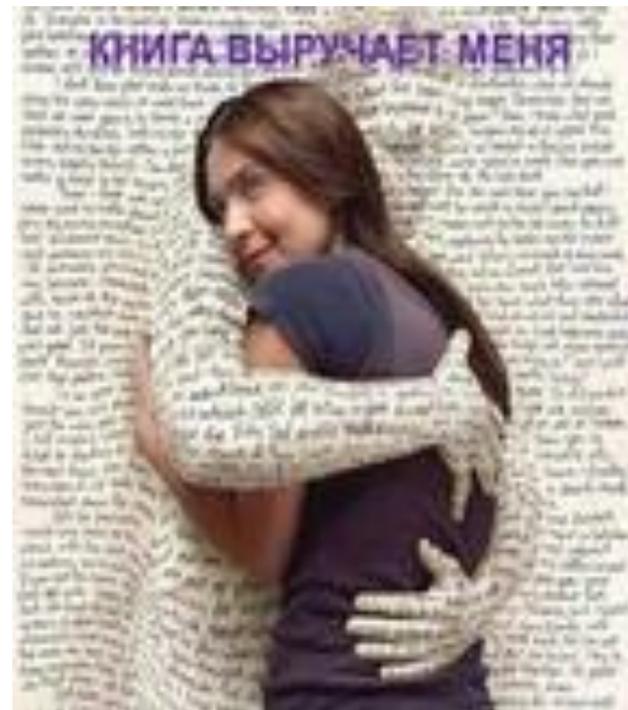


- Попытка педагогического решения проблемы приобщения к чтению современных школьников

Saint-Petersburg, Herzen University  
Galaktionova T. @

# Педагогика чтения

- характеристика педагогического потенциала культуры чтения



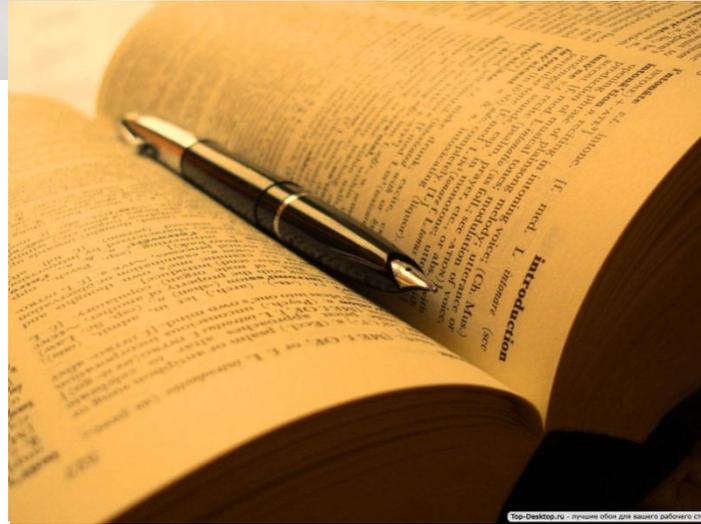
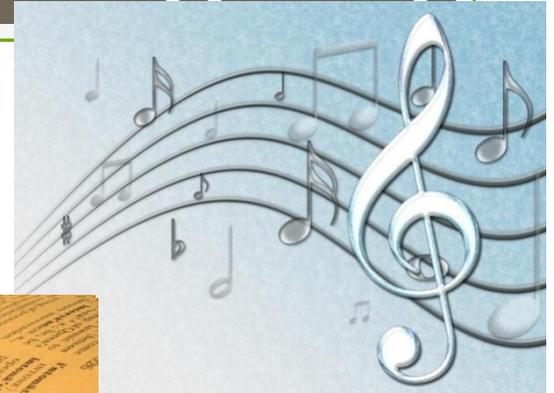
Saint-Petersburg, Herzen University  
Galaktionova T @

# Педагогика чтения



- Поиск оптимальных способов взаимодействия с текстами разной природы

# Pedagogic of reading



Увеличить

$$\frac{1}{V} \int z dV = \frac{\pi r^2}{V H^2} \int_0^h (z^3 - 2z^2 H + z H^2) dz$$
$$= \frac{\pi r^2}{V H^2} \int_0^h (z^3 - 2z^2 H + z H^2) dz$$
$$= \frac{\pi r^2}{V H^2} \left[ \frac{z^4}{4} - \frac{2z^3 H}{3} + \frac{z^2 H^2}{2} \right]_0^h$$
$$= \frac{\pi r^2 h^4}{V H^2} \left[ \frac{1}{4} - \frac{2H}{3h} + \frac{H^2}{2h^2} \right]$$

regular cone is  $\frac{1}{3} \pi R^2 Z$ , wh  
bright. The con  
30° =



# Исторические и теоретические основы: принцип природосообразности (XVII – XIX)

- Я.Коменский “Великая дидактика”
- Дж.Локк теория сенсуализма
- К.Гельвеций «О человеке, его умственных способностях и его воспитании».
- И.Песталоцци Идеи развивающего обучения
- А.Дистервег Теория «побуждения»
- К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.»

## Принцип природосообразности и выдающиеся дидактические идеи в России XX в.

- П.Ф.Каптерев Типы одаренности школьников
- Г.И.Щукина Теория познавательного интереса и познавательной деятельности
- М.Н.Скаткин Система дидактический принципов и методов обучения
- И.Я.Лернер Опыт эмоционально-ценностного отношения как компонент образования

## Социальная и когнитивная теории в психологии: выдающиеся идеи XX - XXI в.

- Л.С.Выготский “Педагогическая психология”
- М.Монтессори «самостоятельный выбор»
- Теория НЛП «репрезентативные системы»
- М.А.Холодная “когнитивные стили”
- Г.Гарднер «теория множественного интеллекта»
- Р.Стеренберг «успешный интеллект: триадическая концепция»



«Всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно:

- Видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путём осязания.
- Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами.»



**Я.А.Коменский**  
**1592-1670**  
**“Золотое правило**  
**дидактики”**

Saint-Petersburg, Herzen University  
Galaktionova T. ©

Понять природу



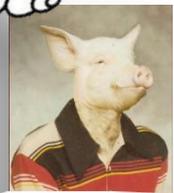
Обучить



Прочитать



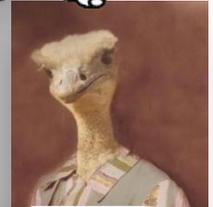
Оценить



Испробовать физически



Посмотреть



Послушать



Обучают



# Виды интеллекта по Г.Гарднеру

- Вербальный
- Математический
- Визуальный
- Музыкальный
- Телесный
- Естествоиспытательский
- Внутриличностный
- Межличностный
- Экзистенциальный



# Исследование преобладающих типов интеллекта (2011)

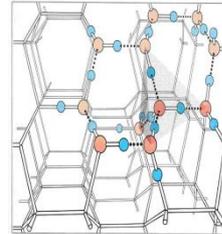
- Всего 330 человек
- от 10 до 21 года
- Авторская проективная методика
- Экспресс-диагностика
- Пробный (пилотный вариант)

Прочитать



Вычислить, измерить

*And God said:*  
 $\nabla \cdot D = \rho$   
 $\nabla \cdot B = 0$   
 $\nabla \times E = -\frac{\partial B}{\partial t}$   
 $\nabla \times H = i + \frac{\partial D}{\partial t}$   
*And there was light.*



увидеть



услышать



прикоснуться



Наблюдать  
исследовать



обсудить

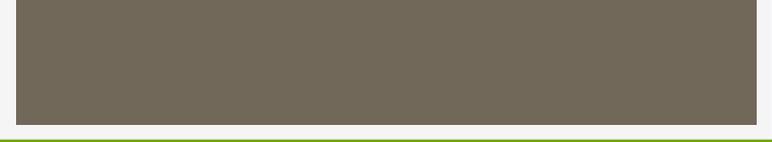


Понять как я к ней  
отношусь



Выяснить смысл ее  
существования





**вербально-лингвистический**

**экзистенциальный**

**логико-математический**

**внутриличностный**

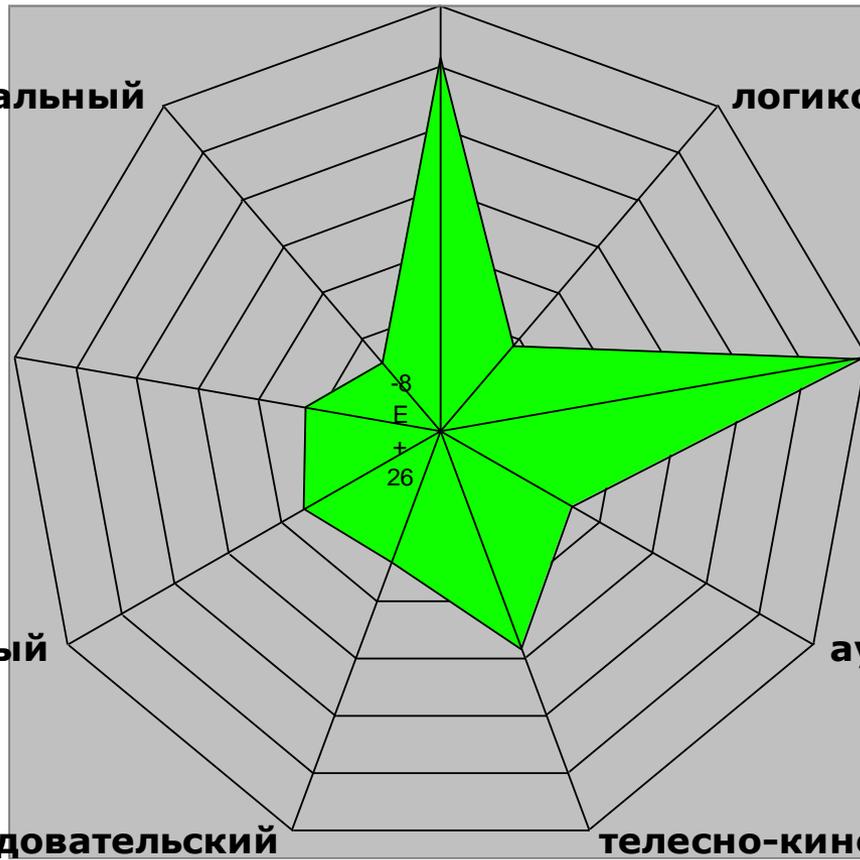
**визуально-пространственный**

**межличностный**

**аудио-музыкальный**

**исследовательский**

**телесно-кинестетический**



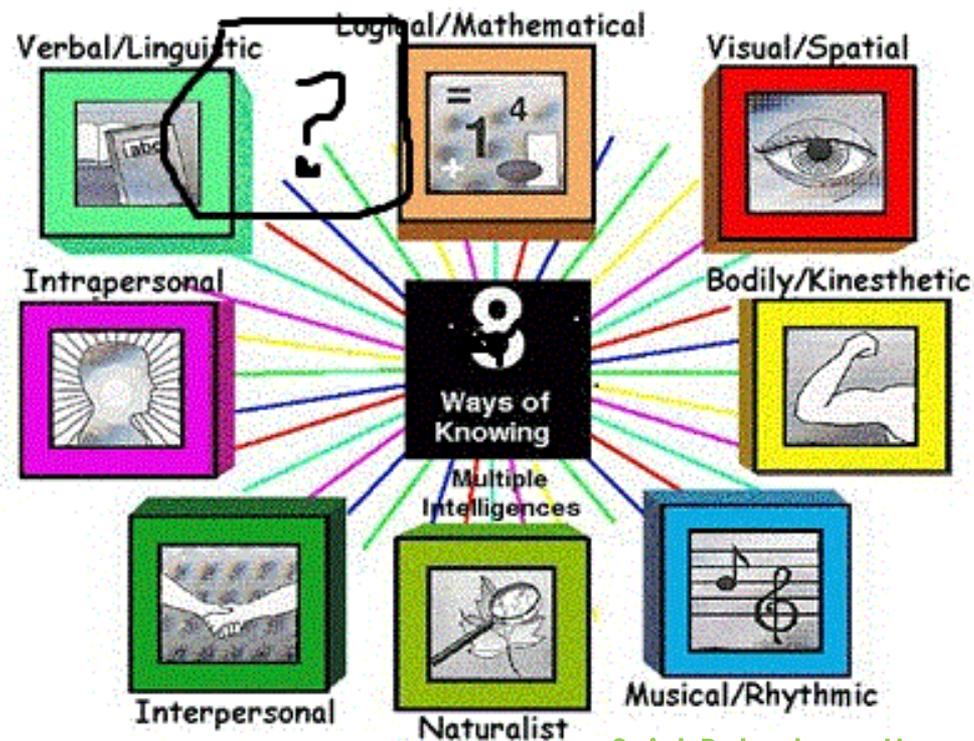
# Закономерное наблюдение

- Визуальные и вербальные способы являются универсально понятными для всех школьников.
- Наименьшее количество учащихся всех возрастов обладают логико-математическим
- Редко выбирают экзистенциальный уровень.

## Выводы

- Трудно проследить четкую зависимости преобладания типа интеллекта от возраста.
- Сильное влияние на развитие интеллекта оказывает социальное окружение.
- Необходимо актуализировать все каналы восприятия

# Семиотическая концепция как ответ на когнитивное многообразие



## Семиотическая концепция. Межпредметный и мультикультурный подход: разнообразие и интеграция

### Межпредметный

- Литература
- Язык
- Математика
- Естествознание
- История
- География
- Рисование
- Музыка
- Спорт

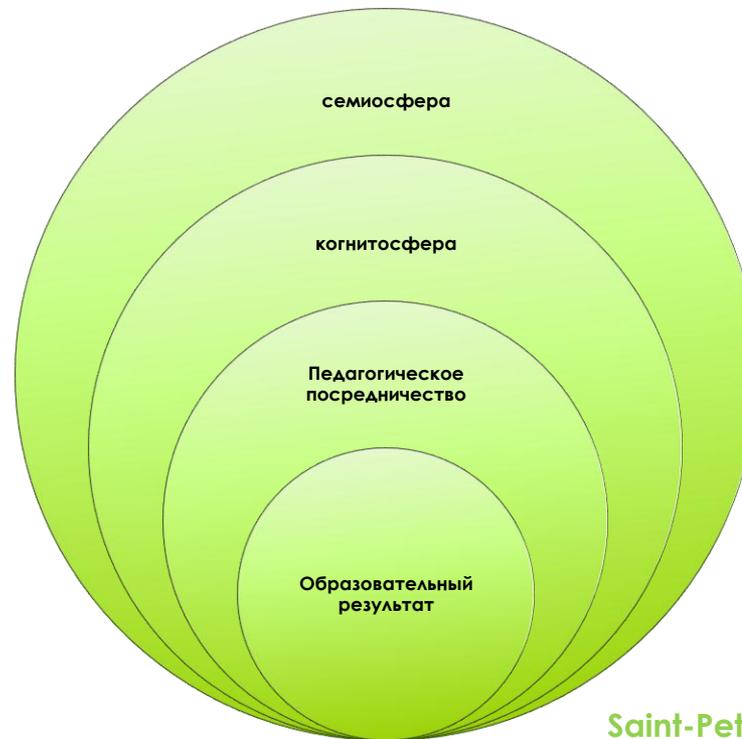
### Мультикультурный

- Визуальная культура
- Аудио-культура
- Культура общения
- Культура движения
- Вербальная культура

## Семиотическая концепция. Межпредметный и мультикультурный подход.

- Как использовать «Золотое правило дидактики» в классе ?
- Каковы педагогические методы, ориентированные на различные стили обучения?
- Где взять вариативность контекста и знаки разной природы для такого преподавания?
- О какого рода дидактике идет речь?

# Семиотическая концепция в педагогике



Saint-Petersburg, Herzen University  
Galaktionova T. @

# Рабочее название метода

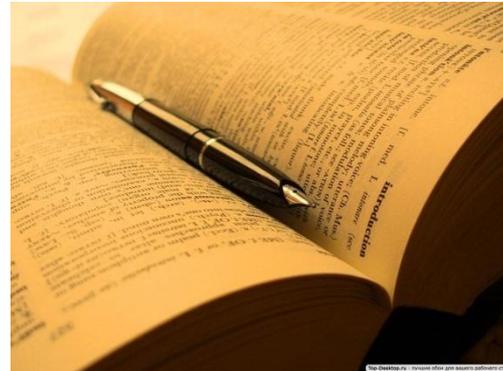
«СЕМИОТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА»

Семиотика – наука о знаках разной природы (слово, образ, жест и пр.)

# Семиотическая дидактика

**Создание педагогической ситуации**, при которой одна образовательная задача (в нашем случае – приобщение к чтению) решается через:

- **вариативную деятельность** в основе которой находятся разные культурные коды (слово, предмет, рисунок, музыка, схема),
- **и разные способы взаимодействия с текстом** (диалог, рефлексия, исследование, экзистенциальная концептуализация)



# ШВЕДСКИЙ СТОЛ 😊



# Спасибо за внимание

