|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, количество часов на тему** | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | **Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | **Домашнее задание** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** |
| 1 | Русский язык в современном мире | Какова роль русского языка в современном мире? | |  | Различать типы речи (повествование, описание, рассуждение), определять стилевую принадлежность текста, анализировать текст с точки зрения типа и  стиля речи, подбирать тексты разных типов и стилей; | Вычитывать разные виды  текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план,  ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные  механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), владеть разными видами аудирования.  Стремиться к координации  действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и  аргументировать его, осуществлять взаимный контроль | | Развивать  любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре;  развивать  эстетические чувства  осознавать  роль слова в  формировании выражении  мыслей и чувств | §1 | |
| 2-3 | Речь. Речевое общение | Каковы функции речи? | | Речь | §2, сочинение-рассуждение | |
| 4 | Речевой этикет | Что такое речевой этикет? | | Речевой этикет | §3, упр.23 | |
| 5-6 | Сочинение-рассуждение | Как написать сочинение-рассуждение? | | Тезис, аргументы, вывод | Повторить орфограммы | |
| 7-8 | Функциональные разновидности языка | Каковы особенности стилей речи? | | Стиль речи, разговорный стиль, художественный стиль, научный стиль | §4, упр.30, 31(4) | |
| 9 | Публицистический стиль речи | Каковы особенности публицистического стиля речи? | | Публицистический стиль, задача речи | Анализ текста | |
| 10-11 | Текст, его основная и дополнительная информация | Как выделить в тексте основную и дополнительную информацию? | | Текст | §5,с.21 советы помощника, упр.36(4) | |
| 12 | Способы сокращения текста | Как можно сократить текст? | | Тезисный план | §5, составить тезисы | |
| **Морфология (130 часов)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Система частей речи в русском языке | По каким признакам слова объединяются в группы? | | Часть речи | Осознавать понятие «часть  речи», различать самостоятельные и служебные части речи; |  | |  | §6,упр.39 | |
| **Причастие (32 часа): 27 часов + 4 часа развития речи + 1 час (резерв)** | | | | | | | | | | |
| 14-15 | Понятие о причастии | | Что такое причастие? | Грамматическое значение | Анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, распознавать разряды (действительные и страдательные) и время  (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие  формы, находить смысловой  отрезок – причастный обороти  выделять его на письме,  устанавливать синонимию  причастных оборотов и придаточных определительных  предложений, определять  синтаксическую роль причастий, производить их морфологический разбор, писать  слова с названными в теме  орфограммами (буквы гласных  в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две  буквы н в полных и кратких  формах, слитное и раздельное  написание с не), устно и графически объяснять условия выбора орфограмм, оформлять предложения с  причастными оборотами.  Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном  обороте, наблюдать за особенностями употребления причастий в речи, употреблять предложения с причастными оборотами в текстах учебно-научно-  го, официально-делового и  художественного стиля речи,  создавать вторичный текст-рассуждение (писать изложение) и продуцировать собственный текст с использованием причастий разных разрядов пунктуационно. | вычитывать  разные виды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу,  схему, план, ключевые слова),  менять  стратегию чтения,  использовать  разные механизмы  чтения (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии),  владеть  разными видами аудирования  стремиться  к координации действий в парах, группах,  слушать  и слышать друг  друга,  формулировать  собственное мнение и  аргументировать  его,  осуществлять  взаимный контроль | | Развивать  любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре;  развивать  эстетические чувства  осознавать  роль слова в  формировании выражении  мыслей и чувств | §7,упр.46 | |
| 16-17 | Признаки глагола и прилагательного в причастии | | Какие морфологические признаки имеет причастие? | Морфологические признаки | §8, упр.50,52 | |
| 18-19 | Причастный оборот | | Что такое причастный оборот? Как он выделяется на письме? | Причастный оборот, выделительные знаки препинания | §9,упр.66,69 | |
| 20 | Действительные и страдательные причастия | | Как определить разряд причастия? | Разряды причастий, действительные причастия, страдательные причастия | §10,упр.72(3) | |
| 21-22 | Полные и краткие формы причастий | | Каковы особенности кратких причастий? | Краткие причастия, образование, изменение | §11,упр.77 | |
| 23 | Причастия настоящего и прошедшего времени | | Каковы особенности причастий прошедшего и настоящего времени? | Морфологический признак - время | §12, упр.84 | |
| 24-25 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | | Как образуются действительные причастия? | Формообразующий суффикс, способ словообразования | §13, упр.89,93 | |
| 26 | Р/р Сжатое изложение по упр. 72 | | Как написать сжатое изложение? | Способы сокращения текста | Повторить орфограммы | |
| 27-28 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | | Как образуются страдательные причастия? | Формообразующий суффикс, способ словообразования | §14, упр. 98,102(1) | |
| 29-30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях | | Как пишутся страдательные причастия прошедшего времени? | Орфограмма-буква гласного | §15,упр.108,110(5) | |
| 31 | *Контрольный диктант* «Причастие как часть речи». | |  |  | Повторить орфограммы | |
| 32 | Работа над ошибками в контрольном диктанте. | |  |  | Повторить орфограммы | |
| 33-34 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | | Когда пишется одна н, а когда две в суффиксах страдательных причастий? | Опознавательный признак орфограммы | §16, упр. 118 | |
| 35 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | | Когда пишется одна н, а когда две в суффиксах страдательных причастий? | §17, упр. 126 | |
| 36 | Морфологический разбор причастия | | Что мы знаем о причастиях? | Морфологический разбор | §18, упр.128 | |
| 37 | Правописание НЕ С причастиями | | Как пишется НЕ с причастиями? | Опознавательный признак орфограммы | §19, упр. 139 (2), 137 | |
| 38-39 | Р/рПодробное изложение«Архангельск» | | Как написать подробное изложение? | Изложение, план, ключевые слова | Повторить орфограммы | |
| 40 | Работа над ошибкамив изложении | |  |  | Повторить орфограммы | |
| 41 | Буквы Е|Ё после шипящихв суффиксахстрадательных причастий прошедшего времени | | Когда в суффиксах страдательных причастиях пишется Ё, а когда Е? | Опознавательный признак орфограммы, шипящий, гласный | §20, упр. 146 | |
| 42 | Повторение темы «Морфемика. Причастие» | | Что мы узнали о причастии? | Морфологические признаки, орфограмма | §21, упр. 3(Б) | |
| 43 | Контрольный диктант по т. «Причастие» | | Для чего мы пишем контрольный диктант? |  | Повторить орфограммы | |
| 44 | Работа над ошибками в контрольном диктанте | |  |  | Повторить орфограммы | |
| **Деепричастие (16 часов) 11 часов+5 часов развития речи** | | | | | | | | | | |
| 45 | Понятие о деепричастии | | Что такое деепричастие? | Деепричастие | Языковая компетенция:  анализировать и характеризовать  лексическое и грамматическое  значение деепричастий, определять морфологические признаки глагола (вид, переходность) и наречия (неизменяемость) у деепричастий, различать деепричастия и  причастия как формы глаголов,  выделять деепричастный оборот на письме, находить в предложении деепричастный оборот, правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом,  определять синтаксическую роль  деепричастий и деепричастных  оборотов, производить морфологический разбор деепричастий,  выявлять характер связи деепричастия с глаголом (примыкание) и  с существительным (управление),  правильно писать не с деепричастиями.Коммуникативная компетенция): соблюдать нормы употребления деепричастий в речи (при одном действующем лице с глаголом-сказуемым), наблюдать за  ролью деепричастий в текстах разных стилей, создавать вторичный  текст с использованием деепричастий. | М/п: владеть разными видами  аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, менять  стратегию чтения, вычитывать  разные виды текстовой информации, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст,  таблица, вопросы, ключевые  слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рас-  суждения.  М/к: строить связное монологическое высказывание, соблюдать  языковые (грамматические) нор-  мы в процессе речевого общения,  осуществлять речевой самокон-  троль, оформлять свои мысли в  устной и письменной форме. | | Развивать  любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре;  развивать  эстетические чувства  осознавать  роль слова в  формировании выражении  мыслей и чувств | §22, упр. 153, 154 (на выбор) | |
| 46 | Деепричастный оборот | | Что такое деепричастный оборот? Как ставятся знаки препинания при деепричастном обороте? | Деепричастный оборот, выделительные знаки препинания | §23, упр. 163 | |
| 47 | Развитие пунктуационных умений | | §23, упр. 165 (3,4) | |
| 48 | Р/р Тезисный план текста | | Как составить тезисный план текста? | Тезис, план | Составить тезисный план статьи | |
| 49 | Правописание НЕ с деепричастиями | | Как пишется НЕ с деепричастиями? | Опознавательный признак орфограммы | §24, упр. 170 | |
| 50 | Развитие орфографических умений | | § 24, упр. 171 (2) | |
| 51 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | Как различать деепричастия совершенного и несовершенного вида? | Вид, морфологические признаки | §25, упр. 179 | |
| 52-53 | Р/р Сочинение по картине Б. Кустодиева «Сирень» | | Как написать сочинение по картине? | Автор, план, изобразительно-выразительные средства | Повторить орфограммы | |
| 54 | Работа над ошибками в сочинении | |  |  | Повторить орфограммы | |
| 55 | Р/р Рассуждение и его виды | | Какие виды рассуждения бывают? | Рассуждение | § 26, упр. 191 | |
| 56 | Р/р Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера | | Как написать сочинение-рассуждение? | Рассуждение, план, вводные слова, структура | Повторить орфограммы | |
| 57 | Морфологический разбор деепричастия | | Что мы знаем о деепричастии? | Морфологические признаки | §27, упр. 194(2) | |
| 58 | Повторение темы «Морфология. Деепричастие» | | Для чего нужно повторение? | Морфологические признаки, орфограмма | §28, упр. 5 | |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | | Для чего мы пишем контрольный диктант? |  | Повторить орфограммы | |
| 60 | Работа над ошибками в контрольном диктанте | |  |  | Повторить орфограммы | |
| **Наречие (26 часов) 20 часов+6 часов развития речи** | | | | | | | | | | |
| 61 | Наречие как часть речи | | Что такое наречие? | Наречие, морфологические признаки | Языковая компетенция:  характеризовать значение и морфологические признаки наречий,  различать наречия разных разрядов, определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать  формы сравнения наречий от форм  сравнения имён прилагательных;  находить орфограммы в наречиях  и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е–и в  приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце  наречий, буквы о–е после букв  шипящих на конце наречий, букву  ь после шипящих на конце наре-  чий, н и нн в наречиях на -о, -е) и  небуквенными орфограммами  (слитное и раздельное написание  не с наречиями на -о, -е, дефисное  написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных),  графически и устно объяснять  условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наре-  чий, производить их морфологический разбор, выявлять характер  связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-  подчинённые предложения с при-  даточными места и времени;  составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к  схемам.  Коммуникативная компетенция: определять роль наречий в  текстах разных стилей, излагать  содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего  наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым словам-наречиям разных  разрядов. | М/п: владеть разными видами  чтения и аудирования, извлекать  информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица),  преобразовывать информацию (в  таблицу, схему, алгоритм, ключе-  вые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать  выводы, строить рассуждение.  М/к: учитывать разные мнения  и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить  связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять  взаимный контроль и оценивать  речевое высказывание. | | Развивать  любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре;  развивать  эстетические чувства  осознавать  роль слова в  формировании выражении  мыслей и чувств | §29, упр. 202 | |
| 62 | Разряды наречий по значению | | Какие бывают разряды наречий по значению? | Разряд, лексическое значение | §30, упр. 207 (1) | |
| 65-66 | Р/р Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали» | | Как написать сочинение-рассуждение по тексту? | Рассуждение, план | Повторить орфограммы | |
| 67 | Работа над ошибками в сочинении-рассуждении | |  |  | Повторить орфограммы | |
| 68-69 | Степени сравнения наречий | | Как образуются степени сравнения наречий? | Степень сравнения, способ образования | §31, упр. 211, 215 | |
| 70-71 | НЕ с наречиями на О и Е | | Как пишутся наречия на О и Е с НЕ? | Опознавательный признак орфограммы | §32, упр. 220 | |
| 72 | Морфологический разбор наречия | | Что мы знаем о наречии? | Морфологические признаки | §33, упр. 222 | |
| 73-74 | Н-НН в наречиях на О и Е | | Когда в наречиях пишется Н, а когда НН? | Опознавательный признак орфограммы | §34, упр. 227 | |
| 75 | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий | | Когда в наречиях после шипящих пишется О, а когда Е? | Опознавательный признак орфограммы | §35, упр. 231 | |
| 76 | Буквы О и А на конце наречий | | В каких случаях на конце наречий пишется буква О, а когда А? | Опознавательный признак орфограммы: буквы гласных на конце слова | §36, упр. 235 | |
| 77 | Дефис между частями слова в наречиях | | Когда ставится дефис между частями слова в наречиях? | Опознавательный признак орфограммы | §37, упр. 241 | |
| 78-79 | Р/р Подробное изложение по упр. 241 | | Как написать подробное изложение текста? | Изложение, план, ключевые слова | Повторить орфограммы | |
| 80-81 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | | Когда наречия, образованные от существительных и количественных числительных пишутся слитно, а когда раздельно? | Опознавательный признак орфограммы- контакт, пробел | §38, упр. 245, 247 | |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | Когда пишется мягкий знак после шипящих на конце наречий? | Опознавательный признак орфограммы | §39, упр. 252(2) | |
| 83-84 | Р/р Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.П. Астафьева | | Как составить письменную речевую характеристику героя? | Речевая характеристика, герой | Повторить орфограммы | |
| 85 | Работа над ошибками в письменной речевой характеристике героя | |  |  | Повторить орфограммы | |
| 86 | Повторение темы «Морфология. Наречие» | | Для чего нужно повторение? | Морфологические признаки, орфограмма | §40, упр. 10 | |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Морфология. Наречие» | | Для чего мы пишем контрольный диктант? |  | Повторить орфограммы | |
| 88 | Работа над ошибками в контрольном диктанте | |  |  | Повторить орфограммы | |
| **Служебные части речи**  **Предлог (15 часов) 13 часов+2 часа развития речи** | | | | | | | | | | |
| 89 | Предлог как часть речи | | Что такое предлог? | Предлог, морфологические признаки | Языковая компетенция:  анализировать отношения, выражаемые предлогом с существительным (местоимением-существительным), различать простые  и составные, производные и непроизводные предлоги, отличать  производные предлоги от омонимичных самостоятельных частей  речи (форм), правильно писать  предлоги (слитно, раздельно, через  дефис), группировать предлоги по  заданным признакам, производить морфологический разбор предлогов; выявлять отношения,  выражаемые союзами, различать  простые и составные, сочинительные и подчинительные, производные и непроизводные союзы,  отличать производные союзы от  омонимичных частей речи, правильно писать производные  союзы, производить морфологический разбор союзов; определять  разряды частиц, разграничивать  частицы не и ни, правильно писать  частицы (раздельно, через дефис),  производить морфологический  разбор частиц.  Коммуникативная компетенция): правильно употреблять  предлоги с разными падежами  имён существительных, наблюдать за особенностями использования предлогов, союзов, частиц в  текстах разных стилей, создавать  вторичный текст в публицистическом стиле с использованием предлогов, продуцировать собственный текст на заданную тему,  используя предлоги, в том числе  производные, союзы, частицы разных разрядов. | М/к: договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и  диалогической формами речи. | Развивать  любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре;  развивать  эстетические чувства  осознавать  роль слова в  формировании выражении  мыслей и чувств | | | §41,упр. 256 |
| 90-91 | Предлоги производные и непроизводные | | Какие предлоги относятся к производным, а какие к непроизводным? | Производный предлог, непроизводный предлог, способ словообразования | §42, упр. 263 |
| 92-93 | Р/р Сочинение по заданному жанру по упр. 264 | | Как написать сочинение по заданному жанру? | Жанр, признаки жанра | Повторить орфограммы |
| 94 | Работа над ошибками в сочинении | |  |  | Повторить орфограммы |
| 95 | Предлоги простые и составные | | Какие предлоги относятся к простым, а какие к составным? | Простой предлог, составной предлог | §43, упр. 270 |
| 96-97 | Правописание предлогов | | Каковы особенности правописания предлогов? | Орфограмма, опознавательные признаки орфограммы | §44, упр. 276, 278 |
| 98-99 | Употребление предлогов в речи | | Каковы нормы употребления предлогов в речи? | Речевые нормы | §45, упр. 288, 290 |
| 100 | Морфологический разбор предлога | | Что мы знаем о предлогах? | Морфологические признаки | §46, упр.292 |
| 101 | Повторение по теме «Морфология. Предлог» | | Морфологические признаки, орфограмма | §47, упр. 3 |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Морфология. Предлог» | | Для чего мы пишем контрольный диктант? |  | Повторить орфограммы |
| 103 | Работа над ошибками в контрольном диктанте | |  |  | Повторить орфограммы |
| **Союз (18 часов) 16 часов+2 часа развития речи** | | | | |  |
| 104 | Союз как часть речи | | Что такое союз? | Союз, морфологические признаки | §48, упр. 297 |
| 105 | Разряды союзов | | Какие существуют разряды союзов? | Разряд | §49, упр. 302 |
| 106 | Сочинительные союзы | | Каковы особенности сочинительных союзов? | Сочинительный союз, разделительные знаки препинания | §50, упр. 306 |
| 107-108 | Подчинительные союзы | | Какова роль подчинительных союзов? | Подчинительный союз, разделительные знаки препинания | §51, подобрать предложения с разными разрядами подчинительных союзов |
| 109-110 | Правописание союзов | | В чем особенность правописания союзов? | Орфограмма, опознавательный признак орфограммы | §52, упр. 315, 317 |
| 111-112 | Р/р Сочинение – рассуждение по упр. 316(4) | | Как написать сочинение-рассуждение? | Рассуждение | Повторить орфограммы |
| 113 | Работа над ошибками в сочинении | |  |  | Повторить орфограммы |
| 114-115 | Союзы и союзные слова | | Как отличить союзы от союзных слов? | Союз, союзное слово, синтаксическая роль | §53, упр. 323 |
| 116-117 | Союзы в простых и сложных предложениях | | Какова роль союзов в предложении? | Простое предложение, сложное предложение, разделительные знаки препинания | §54, упр. 332 |
| 118 | Морфологический разбор союза | | Что мы знаем о союзах? | Морфологические признаки | §55, упр. 335 |
| 119 | Повторение темы «Морфология. Союз» | | Морфологические признаки, орфограмма | §56 |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Морфология. Союз» | | Для чего мы пишем контрольный диктант? |  | Повторить орфограммы |
| 121 | Работа над ошибками в контрольном диктанте | |  |  | Повторить орфограммы |
| **Частица (14 часов) 12 часов+2 часа развития речи** | | | | |  |
| 122 | Частица как часть речи | | Что такое частица? | Частица, морфологические признаки | §57, упр. 338 |
| 123-124 | Разряды частиц | | Какие существуют разряды частиц? | Разряд | §58,упр. 345, 347 |
| 125 | Правописание частиц | | В чем особенности правописания частиц? | Орфограмма, опознавательный признак орфограммы | §59, упр. 352(2) |
| 126-127 | Правописание частицы НЕ | | Как пишется частица НЕ с разными частями речи? | Опознавательный признак орфограммы | §60, упр. 359, 360 |
| 128-129 | Разграничение частиц НЕ и НИ | | Как распознать, где пишется частица НЕ, а где НИ? | Опознавательный признак орфограммы | §61, упр. 367, 368 |
| 130-131 | Р/р Сочинение- рассуждение «Моя малая родина» по упр. 368 | | Какова структура сочинения-рассуждения? | Рассуждение, план | Повторить орфограммы |
| 132 | Работа над ошибками в сочинении | |  |  | Повторить орфограммы |
| 133 | Повторение темы «Морфология. Частицы» | | Что мы знаем о частицах? | Морфологические признаки, орфограмма | §62, упр. 3(3) |
| 134 | Контрольный диктант по теме «Морфология. Частицы» | | Для чего мы пишем контрольный диктант? |  | Повторить орфограммы |
| 135 | Работа над ошибками в контрольном диктанте | |  |  | Повторить орфограммы |
| **Междометие (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 136-137 | Понятие о междометии | | Что такое междометие? Каковы особенности междометий? | Междометие | Языковая компетенция:  выявлять отличие междометий от  служебных частей речи, различать разряды междометий, особенности их употребления в речи. | М/к: договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и  диалогической формами речи. | Развивать  любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре;  развивать  эстетические чувства  осознавать  роль слова в  формировании выражении  мыслей и чувств | | | §63, упр. 373, 374 |
| 138 | Итоговый контрольный диктант | |  |  |  |  |  | | | Повторить орфограммы |
| 139-140 | Резервные уроки | |  |  |  |  |  | | |  |