|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, количество часов на тему** | | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | **Личностные результаты** | |
| 1 | Введение. | | Какова роль языка в жизни человека? | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | §1 |
| 2 | **Язык и языкознание** | | Что такое языкознание? | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | | *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | §1, упр. 4 |
| 3 | **Язык и общение** | | Что такое литературный язык? | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | §2, упр. 8 |
| 4 | **Основные разделы языкознания** | | На какие разделы делится языкознание? | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему | | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  *Познавательные:*  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Коммуникативные:*  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | §1, схема |
| 5 | **Р/р Текст.** | | Что такое текст? | Текст как речевое произведение. | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | §3 |
| 6 | **Р/р Текст. Типы речи** | | Какие существуют типы речи? | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:*  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  *Коммуникативные:* осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе,сохранять интерес к учебному материалу. | | §3, таблица |
| 7 | **Р/р План текста** | | Для чего нужен план текста? | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | | *Регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  *Познавательные:*  давать определение понятиям, строить логические рассуждения.  *Коммуникативные:*  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. | Осознаватьна основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | | §3, упр. 17 |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)** | | | | | | | | | | |
| 8 | | **Буква и звук. Алфавит.** | Что изучает фонетика? | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  *Коммуникативные:*  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | §4, лингвистическая игра | |
| 9 | | **Транскрипция** | Что такое транскрипция? | Особенности произношения. Транскрипция. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | | *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | §4, упр. 30(3) | |
| 10 | | **Современная система письма** | Каковы особенности современного письма? | Особенности произношения. Транскрипция. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги,  правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова | | ***Регулятивные:***  формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | §4, слова в тетради | |
| 11 | | **Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.** | Как классифицируются согласные звуки? | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | | ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | §6, упр. 37 | |
| 12 | | **Проверяемые согласные в корне слова** | Как определить, какой согласный пишется в корне слова? | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:*  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | §6, упр. 42 | |
| 13 | | **Развитие орфографических умений** | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | Положительная мотивация учебной деятельности | §6, словарный диктант | |
| 14 | | **Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.** | Как проверить правописание непроизносимого согласного? | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | | *Регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | §6 | |
| 15 | | **Развитие орфографических умений** | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова | | *Регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  *Познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  *Коммуникативные*:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | §6, упр. 53(  1) | |
| 16 | | **Гласные звуки и обозначающие их буквы.** | Как классифицируются гласные звуки? | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | | *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | §7, упр. 56 | |
| 17 | | **Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я** | Когда гласные буквы обозначают два звука? | Изменение качества гласного звука в безударной позиции. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | | *Регулятивные:*  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  *Познавательные:*  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | §7, упр. 59 | |
| 18 | | **Слог и ударение.** | Какие нормы ударения существуют в русском языке? | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  *Познавательные:*  выделятьсущественную информацию из читаемых текстов.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | §8, упр. 64 | |
| 19 | | **Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».** | Как составить рассказ по картине? | Устное рисование. | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине | | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | §8, упр. 66 | |
| 20 | | **Правописание безударных гласных в корне слова. П/р по теме** | Как определить букву в корне в безударном положении? | Правописание безударной гласной корня слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | | *Регулятивные:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §9, упр. 71 | |
| 21 | | **Фонетический разбор слова** | Как выполнить фонетический разбор слова? | Русское ударение. Фонетический слог. | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. |  | §9, слова в тетради | |
| 22 | | **Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».** | Для чего нам нужно повторение? | Правописание безударной гласной корня слова. | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | §10, задание 3 | |
| 23 | | **Контрольный диктант по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.** | Для чего мы пишем диктанты? | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторить орфограммы | |
| 24 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма.  Орфограмма-пробел. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторить орфограммы | |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 15 ЧАСОВ (10 часов + 5 часов развития речи)** | | | | | | | | | | |
| 25 | | **Корень слова. Родственные слова.** | Что такое корень слова? Однокоренные слова? | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | §11, упр.81 | |
| 26 | | **Окончание и основа слова.** | Что такое окончание, основа слова? | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | | *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | §12, упр. 89 | |
| 27 | | **Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу по упр.93** | Как написать сочинение-рассуждение? | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Подготовить черновик | |
| 28 | | Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:*  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Повторить орфограммы | |
| 29-30 | | **Приставки.** | Что такое приставка? Какова роль приставки в слове? | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | §132,  упр. 105 | |
| 31 | | **Суффиксы.** | Что такое суффикс? Какова роль суффикса в слове? | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | | *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | §14, упр. 113, 114 | |
| 32 | | **Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.** | Какова роль заголовка в слове? | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | §14 | |
| 33 | | **Сложные слова.** | Что такое сложное слово? Как определить букву соединительного гласного в сложных словах? | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | §15, упр. 119 | |
| 34-35 | | **Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».** | Для чего нам нужно повторение? | Однокоренные слова. Морфемы. | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  *Познавательные:*  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  *Коммуникативные:*  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Положительная мотивация учебной деятельности | §16, упр.3 | |
| 36 | | **Контрольный диктант по т. «Морфемика. Словообразование.»** |  | Орфограмма. | Выполнять практические задания по изученной теме. | | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Повторить орфограммы | |
| 37 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма. | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторить орфограммы | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (30 часов + 10 часов развития речи)** | | | | | | | | | | |
| 38 | | **Лексическое значение слова.** | Что такое лексическое значение слова? | Лексикология. Лексическое значение слова. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §16, упр.127 | |
| 39 | | **Р/р Устная и письменная речь.** | Каковы особенности устной и письменной речи? | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  *Познавательные:*  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | §18, упр. 138 | |
| 40 | | **Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.** | Какие существуют разновидности лексики? | Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | | Умение отстаивать свое мнение | §18, упр.140 | |
| 41 | | **Р/р Изложение «Хитрый заяц»** | Как написать подробное изложение? | Текст. План. | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | Составить черновик | |
| 42 | |  |  |  | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  контроль и самоконтроль учебных действий  *Познавательные:*  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Повторить орфограммы | |
| 43 | | **Толковые словари.** | Какую информацию содержит толковый словарь? | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | *Регулятивные:*  осуществлять поиск необходимой информации.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §19, упр. 146(таблица) | |
| 44 | | **Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.** | Как определить букву гласного после шипящего в корне слова? | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | §20, упр. 150 | |
| 45 | | **Развитие орфографических умений** |  | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение соотносить цели и результат | §20, упр. 151(2) | |
| 46-47 | | **Однозначные и многозначные слова.** | Какие слова называются однозначными, какие многозначными? | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |  | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | §21, выписать многозначные слова из словаря,  упр.162 | |
| 48 | | **Р/р Лексическая сочетаемость.** | Что такое лексическая сочетаемость? | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | §22, упр. 166(4) | |
| 49 | | **Тематическая группа.** | Какие существуют тематические связи между словами? | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | *Регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  владеть диалогической формой коммуникации. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §23, упр. 176 | |
| 50 | | **Синонимы.** | Что такое синонимы? | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §24, упр.186 | |
| 51 | | **Антонимы.** | Что такое антонимы? | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | §25, упр. 197 | |
| 52 | | **Омонимы. Паронимы.** | Что такое омонимы? паронимы? | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §26, упр. 201 | |
| 53 | | **Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.** | Как составить высказывание на заданную тему? | Функционально-смысловые типы речи. | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  Создавать текст по данному началу в письменной форме. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Повторить орфограммы | |
| 54 | | **Контрольная работа по теме «Лексика».** | Для чего нужен контроль знаний? | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Повторить орфограммы | |
| 55 | | **Понятие о чередовании.** | Что такое чередование? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §27, упр. 213 | |
| 56 | | **Буквы Е//И в корнях с чередованием.** | Когда в корнях с чередованием пишется буква Е, а когда И? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | *Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  *Коммуникативные*: ставить вопросы. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | §28, упр. 218 | |
| 57 | | **Развитие орфографических умений** |  | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам.  Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §28, упр. 221 | |
| 58 | | **Буквы А//О в корнях с чередованием кас-кос** | Когда в корнях с чередованием кас-кос пишется буква А, а когда О? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §29 | |
| 59 | | **Правописание букв А//О в корнях с чередованием лаг-лож** | Когда в корнях с чередованием лаг-лож пишется буква А, а когда О? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §29, упр. 227 | |
| 60 | | **Правописание букв А//О в корнях с чередованием раст-ращ-рос** | Когда в корнях с чередованием раст-ращ-рос пишется буква А, а когда О? | Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу*.* | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §29, упр. 230 | |
| 61 | | **Развитие орфографических умений** |  |  |  |  | |  | Составить предложения | |
| 62 | | **Р/р Подробное изложение по упр. 231** |  | Текст. Продолжение текста. | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий. | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подготовить черновик | |
| 63 | | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию.  Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий | | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Повторить орфограммы | |
| 64 | | **Суффиксы -чик-//-щик-.** | Как выбрать букву в суффиксах –чик//-щик? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §30, упр. 235 | |
| 65 | | **Развитие орфографических умений** |  | Синонимичность и омонимичность морфем. | Анализировать слова с точки зрения правописания.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | §30, упр. 239 | |
| 66 | | **Буквы И//Ы после приставок на согласные.** | Как определить букву гласного после приставки? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §31, упр. 244 | |
| 67 | | **Особенности написания приставок на З//С.** | Как выбрать букву согласного в приставках на З//С? | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение отстаивать свое мнение | §32, упр. 249 | |
| 68 | | **Правописание приставок на З//С.** | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §32, упр. 254 (2) | |
| 69 | | **Региональная контрольная работа.**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |  | |  |  | |
| 70 | | **Работа над ошибками** |  |  |  |  | |  |  | |
| 71-72 | | **Р/р Сочинение по упр. 256** |  |  |  |  | |  | Повторить орфограммы | |
| 73 | | **Работа над ошибками в сочинении** |  |  |  |  | |  | Повторить орфограммы | |
| 74 | | **Фразеологизмы.** | Что такое фразеологизм? | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §33, упр. 261 (А) | |
| 75 | | **Роль фразеологизмов в речи** | Какова роль фразеологизмов в речи? | Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи. | Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | §33, упр. 261 (Б) | |
| 76 | | **Крылатые слова.** | Что такое крылатые слова? Каково их происхождение? | Крылатые слова и их источники. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  *Коммуникативные:*  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §34,упр. 264 (1,2) | |
| 77-78 | | **Р/р Подробное изложение по упр. 264** |  |  |  |  | |  |  | |
| 79 | | **Повторение по теме «Лексикология».** | Для чего нам нужно повторение? | Лексика. Фразеологизмы  Словари.  Синонимы.  Антонимы.  Омонимы.  Паонимы | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §35, упр.5 | |
| **МОРФОЛОГИЯ 55 ЧАСОВ (45 часов + 10 часов развития речи)** | | | | | | | | | | |
| 80 | | **Части речи.** | Что такое морфология? | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §36, упр. 271(2) | |
| 81 | | **Имя существительное.** | Что такое имя существительное? | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | §37, упр. 276 (3) | |
| 82 | | **Род имён существительных** | Каковы особенности категории рода у существительного? | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §38, упр. 283 | |
| 83 | | **Р/р Выборочное изложение по упр. 284** | Как написать выборочное изложение? | Главная и второстепенная информация. Тип речи | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Повторить орфограммы | |
| 84 | | **Склонение имён существительных** | Каковы особенности склонения имен существительных? | Падеж и число имён существительных. Род. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Умение соотносить цели и результат | §39, упр. 291 | |
| 85 | | **Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа.** | Каковы особенности числа у существительного? | Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | §39, упр. 293 | |
| 86 | | **Морфологический разбор имени существительного** | Как выполнить морфологический разбор существительного? | Морфологический разбор, морфологические признаки | Выполнять морфологический разбор существительного | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | §39 | |
| 87 | | **Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных** | Каковы особенности правописания падежных окончаний существительных? | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §40, упр. 302 | |
| 88 | | **Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных** | Как определить букву гласного после щипящего и Ц в окончании существительного? | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | §41, упр. 307 | |
| 89 | | **Развитие орфографических умений** | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | Классифицировать языковой материал по заданным признакам.  Применять при письме данное орфографическое правило. | * *Регулятивные:*   планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | §41 | |
| 90 | | **НЕ с именами существительными.** | Как пишется НЕ с существительными? | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §42, упр. 316, 317 | |
| 91 | | **Развитие орфографических умений** | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | §42, упр. 319 | |
| 92 | | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | Для чего мы пишем диктанты? | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Повторить орфограммы | |
| 93 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма. | Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Повторить орфограммы | |
| 94 | | **Имя прилагательное** | Что такое прилагательное? | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | §43, упр. 328 | |
| 95 | | **Правописание окончаний имён прилагательных.** | Каковы особенности правописания прилагательных? | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §44, упр. 335 | |
| 96 | | **Краткие прилагательные.** | Какие формы имеют прилагательные? | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | | Умение отстаивать свое мнение | §45, упр. 340 | |
| 97-98 | | **Р/р Повествование с элементами описания по упр. 329** | Как написать текст повествования с элементами описания? | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторить орфограммы | |
| 99 | | **НЕ с именами прилагательными.** | Как пишется НЕ с прилагательными? | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Освоить содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.  *Познавательные:* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.  *Коммуникативные:*  владеть диалоговой формой речи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | Умение соотносить цели и результат | §46, упр. 346 | |
| 100 | | **Развитие орфографических умений** | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | §46,упр. 349 | |
| 102-103 | | **Р/р Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»** |  |  |  |  | |  | Повторить орфограммы | |
| 104 | | **Работа над ошибками** |  |  |  |  | |  |  | |
| 101, 105 | | **Имя числительное как часть речи** | Что такое числительное? | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | Определять грамматические признаки числительных. | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §47, упр. 361, 362 | |
| 106-107 | | **Местоимение как часть речи** | Что такое местоимения? | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §48, упр. 368, 369 | |
| 108 | | **Контрольный диктант по теме «Части речи. Местоимение».** | Для чего мы пишем диктанты? | Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Повторить орфограммы | |
| 109 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторить орфограммы | |
| 110 | | **Глагол.** | Что такое глагол? | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §49, упр. 373 | |
| 111 | | **Инфинитив.** | Что такое инфинитив? | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | §50, упр. 377(2) | |
| 112 | | **Р/р Средства связи предложений в тексте.** | Как связываются предложения в тексте? | Средства связи предложений в тексте. | Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. | *Регулятивные:*  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Познавательные:*  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  *Коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Подобрать текст с разными видами связи предложений | |
| 113 | | **Время глагола.** | Каковы особенности категории времени глагола? | Категория времени глагола. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | §51, упр. 382(5) | |
| 114 | | **Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.** | Как выражаются картины времени в предложении и тексте? | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные*:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | §51, упр. 385 | |
| 115 | | **Р/р Сочинение – описание по упр. 386** | Как написать сочинение-описание? | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Повторить орфограммы | |
| 116 | | **Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.** | Каковы особенности спряжения глаголов? | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | §52, упр. 393 | |
| 117 | | **Разноспрягаемые глаголы** | Какие глаголы относятся к разноспрягаемым? | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица –*ешь, -ишь* | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §52, упр. 396 | |
| 118-120 | | **Правописание окончаний глаголов.** | Каковы особенности правописания окончаний глаголов? | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:*  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §53, упр. 404, 408 | |
| 121 | | **Наречие.** | Что такое наречие? | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §54, упр. 418 | |
| 122 | | **Морфологические признаки наречий** | Какие морфологические признаки есть у наречий? | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §54, упр. 421 | |
| 123 | | **Роль наречий в тексте** | Какова роль наречий в тексте? | Роль наречий в тексте. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Умение отстаивать свое мнение | §54, упр. 422 | |
| 124 | | **Служебные части речи.** | Какие части речи относятся к служебным? | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. | Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания, союзы в составе предложения. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | §55, упр. 426 | |
| 125-126 | | **Р/р Сочинение по картине И.Билибина «Гвидон и царица»** | Как написать сочинение по картине с опорой на художественный текст? | Текст художественного произведения. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Повторить орфограммы | |
| 127 | | **Работа над ошибками** |  |  |  |  | |  | Повторить орфограммы | |
| 128 | | **Морфологические признаки служебных частей речи** | Какие морфологические признаки есть у служебных частей речи? | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы. | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | §55, упр. 429 | |
| 129 | | **Роль служебных частей речи в тексте** | Какова роль служебных частей речи в тексте? | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §55, упр. 431 | |
| 130-131 | | **Повторение по теме «Морфология».** | Для чего на нужно повторение? | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра*.* | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | §56, упр. 4, 6 | |
| 132 | | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | Для чего мы пишем диктанты? | Правила орфографии. Части речи. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Повторить орфограммы | |
| 133 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию. | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторить орфограммы | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 41 ЧАС (32 часа + 9 часов развития речи)** | | | | | | | | | | |
| 134 | | **Что изучает синтаксис?** | Что изучает синтаксис» | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | §57, упр. 439 | |
| 135-136 | | **Словосочетание.** | Что такое словосочетание? | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §58, упр. 451 | |
| 137 | | **Предложение.** | Что такое предложение? | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Положительная мотивация учебной деятельности | §59, упр. 456 | |
| 138 | | **Главные и второстепенные члены предложения.** | Как распознать главные и второстепенные члены предложения? | Предложение как основная единица речевого общения. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | §59, упр. 458(2) | |
| 139 | | **Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?** | Как в предложении выражается сообщение, вопрос, побуждение к действию? | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §60, упр. 462 | |
| 140 | | **Виды предложений по цели высказывания** | Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | §60, упр. 469 | |
| 141 | | **Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи по упр. 470** | Как написать продолжение текста? | Монолог. | Анализировать языковой материал. | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | Повторить орфограммы | |
| 142 | | **Р/р Эмоции и их отражение в предложении** | Какие существуют виды предложений по эмоциональной окраске? | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  *Коммуникативные:*  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §61, упр. 475 | |
| 143-144 | | **Р/р Сочинение- отзыв о рассказе В.Осеевой «Навестила» по упр. 476** | Как написать отзыв о произведении? | Интонация предложения. | Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Повторить орфограммы | |
| 145 | | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”** | Для чего мы пишем контрольные диктанты? | Правила орфографии. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторить орфограммы | |
| 146 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Повторить орфограммы | |
| 147-148 | | **Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.** | Чем могут быть выражены подлежащее и сказуемое? | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | | Умение соотносить цели и результат | §63, упр. 491 | |
| 149-150 | | **Тире между главными членами предложения** | Когда ставится тире в простом предложении? | Тире между главными членами предложения. | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:*  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:*  умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:*  грамотно задавать вопросы | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | §63, упр. 496 | |
| 151 | | **Второстепенные члены предложения.** | Какова роль второстепенных членов предложения? | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | §64, упр. 505 | |
| 152 | | **Определение.** | Что такое определение? | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | §65, упр. 509 | |
| 153 | | **Дополнение.** | Что такое дополнение? | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | §66, упр. 513 | |
| 154 | | **Роль дополнения в предложении** | Какую роль играет дополнение в предложении? | Роль дополнения в предложении. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Осознание себя как части целого | §66, подобрать предложения | |
| 155 | | **Обстоятельство.** | Что такое обстоятельство? | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §67, упр. 520 | |
| 156 | | **Роль обстоятельства в предложении** | Какова роль обстоятельства в предложении? | Роль обстоятельств в предложении. | Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов. | *Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  *Познавательные:*  умение структурировать знания  *Коммуникативные:* владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка*.* | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | §67, упр. 521 (5) | |
| 157-158 | | **Р/р Подробное изложение по упр. 521** |  |  |  |  | |  | Повторить орфограммы | |
| 159 | | **Работа над ошибками** |  |  |  |  | |  | Повторить орфограммы | |
| 160 | | **Однородные члены предложения.** | Какие члены предложения называются однородными? | Понятие об однородных членах предложения. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | §68, упр. 526 | |
| 161 | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | Как ставятся знаки препинания в предложениях с однородными членами? | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §69, упр. 535 | |
| 162 | | **Обобщающее слово в предложениях с однородными членами** | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §69, упр. 539 | |
| 163 | | **Р/р Вопросный план текста.** | Как составить вопросный план текста? | Вопросный план текста. | Правильно составлять вопросный план текста. | *Регулятивные:*  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:*  работать с информацией,  самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | §69, упр. 541 | |
| 164 | | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  | |  |  | |
| 165 | | **Обращение.** | Что такое обращение? | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | *Регулятивные:*  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Умение отстаивать свое мнение | §70, подобрать предложения с обращением | |
| 166 | | **Формы обращения** | Какие существуют формы обращений? | Формы обращения. | Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении. | *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Положительная мотивация учебной деятельности | §70, упр. 547 | |
| 167 | | **Прямая речь.** | Каковы особенности пунктуации предложений с прямой речью? | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | §71, упр. 554(2) | |
| 168-169 | | **Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения по упр. 555** | Как написать изложение с элементами сочинения? | План текста. Содержание текста. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторить орфограммы | |
| 170 | | **Сложное предложение.** | Что такое сложное предложение? | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | §72, упр. 561 | |
| 171 | | **Знаки препинания и интонация в сложном предложении** | Каковы особенности пунктуации и интонации в сложном предложении? | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | §72, упр. 563(2, 3) | |
| 172 | | **Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».** | Для чего нам нужно повторение? | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Умение соотносить цели и результат | §73, упр.3 | |
| 173 | | **Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием** |  | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  | |
| 174 | | **Работа над ошибками.** |  | Орфограмма.  Пунтограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию |  | |
| 175 | | **Подведение итогов года** |  |  |  |  | |  |  | |